

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
Режевского городского округа

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
Протокол № 01
от «26» 08 2011 г.

«СОГЛАСОВАНО»
С. И. Иванова
Заместитель директора по УВР
«27» августа 2011 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №3
С. В. Шишканова
Приказ № 81/01-11
от «27» 08 2011 г.



Рабочая программа учебного курса
по модулю «Прикладные технологии в жизни человека»
для 8 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО МОДУЛЮ «ПРИКЛАДНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА», ООО НОРМАТИВНОЕ ОСНОВАНИЕ

Рабочая программа составлена с учетом следующих документов:

1. Федеральный закон РФ «Об Образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ, от 29.12.2012;
2. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577, от 11.12.2020 №712);
4. СанПин 1.2.3.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01. 2021 г. N 2 и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28;
5. Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 20.05.2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ№3».
7. Учебный план МБОУ «СОШ №3».
8. Положение о рабочих программах МБОУ СОШ №3.

Средством реализации учебного курса модуля «Прикладные технологии в жизни человека» является Технология : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В. Д. Симоненко, А. А. Электв, Б. А. Гончаров и др. - Москва : Вентана-Граф, 2019. – 160с.

МЕСТО МОДУЛЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Настоящая рабочая программа составлена на 35 часов (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом школы и рассчитана на 1 год обучения. Возраст детей 13-14 лет. Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Изучение модуля направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение всем обучающимся оптимального, с учётом их возможностей, интеллектуального развития;
- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости;
- социально-нравственное и эстетическое воспитание;

- знакомство обучающихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе, технике и культуре;
- развитие способностей и познавательных интересов обучающихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);
- выработка у обучающихся навыков самостоятельного выявления, формулирования и разрешения определённых теоретических и практических проблем, связанных с природой, общественной жизнью, техникой и культурой;
- формирование у обучающихся научно обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру;
- формирование у обучающихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся навыков и умений, как в ходе учёбы, так и за пределами школы;
- понимание важнейших закономерностей технических, технологических и организационных процессов, общих для многих областей промышленного и сельскохозяйственного производства и сферы услуг;
- обеспечение подготовки обучающихся к какой-либо профессии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Обучение технологии по данной программе способствует формированию личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

- Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации;
- Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- Умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты:

- Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- Виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;
- Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими её участниками;
- Объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- Оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- Диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- Соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда;
- Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы:

В познавательной сфере:

- Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- Проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;
- Объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- Владение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- Применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- Владение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;

- Соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- Соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- Выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- Документирование результатов труда и проектной деятельности;
- Расчёт себестоимости продукта труда;
- Примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

В мотивационной сфере:

- Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;
- Наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

В эстетической сфере:

- Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- Рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
- Художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

В коммуникативной сфере:

- Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- Устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации;
- Интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- Владение устной и письменной речью;
- Построение монологических контекстных высказываний;
- Публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

В физиолого-психологической сфере:

- Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- Соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- Сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Составление технологической карты известного технологического процесса.

Методы принятия решения. Описание систем и процессов с помощью блок-схем.

Анализ альтернативных ресурсов.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект.

Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Составление технического задания/спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание и др.).

Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Разработка и реализация персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы.

Разработка и изготовление материального продукта.

Апробация полученного материального продукта.

Модернизация материального продукта.

Модернизация материального продукта.

Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ

Модернизация образования призвана решить определенный круг педагогических задач, одной из которых является формирование полноценных знаний и умений у учащихся с различными способностями к обучению. Важнейшим результатом реформирования школьного образования следует назвать дифференцированное и вариантное обучение. В настоящее время в обычных общеобразовательных классах обучаются дети, требующие коррекционно - развивающего обучения (КРО), дети с низким уровнем мотивации учения и прочими проблемами.

Среди многообразия стимулов, определяющих особенности формирование познавательных интересов у детей с низким уровнем мотивации учения и прочими проблемами, необходимо выделить создание благоприятной эмоциональной сферы деятельности, занимательность в обучении, создание проблемных ситуаций

В процессе разрешения задачи активная позиция слабоуспевающих обеспечивается системой дидактико-воспитательных приемов, а именно: вариативностью задания, работой по предложенному плану, привлечением этих учащихся к ответам на более легкие, наводящие вопросы, ободрением, поддержкой, поощрением.

Важным моментом коррекционной работы является обучение учащихся учиться и учить себя, т. е. правильно организовывать их учебную деятельность. Это достигается рядом приемов:

1. Работа по алгоритму.
2. Разработка системы подсказок, которые обсуждаются, а иногда и придумываются самими учащимися.

Большое внимание обращается на мотивацию учебной деятельности, используются различные методы: эмоциональные, познавательные, волевые, социальные.

При коррекционно-развивающем обучении необходимо обеспечить максимальную наглядность.

Особое внимание следует уделить проверке домашнего задания, так как это способствует развитию памяти, мышлению, логики.

Для успешного усвоения знаний учащимися необходим регулярный их контроль.

При организации коррекционной работы на уроке необходимо учитывать соотношение между уровнем развития регуляторных и познавательных процессов и использовать на уроке различные методические приёмы.

1. Недостаточна познавательная активность. Признаки: пассивность, отсутствие вопросов по материалу, вопросов могут задавать много, но не касающихся темы, перед уроком не повторяют материал. Приём: если правильно понял, поставь плюс; приём спора или проблемы при постановке цели.
2. Упрощение или подмена поставленной задачи (выполнение части инструкции, которая понятна). Приём: упрощение инструкции.
3. Процесс решения тех задач, которые даются, происходит наугад, дети удовлетворены первым попавшимся решением, не стремятся найти правильное. При этом многие не равнодушны к оценке результатов работы взрослым. Приём: сужение поля поиска ошибки (проверь, у тебя 3 ошибки).
4. Не понимание характера заданий (ребенок расскажет всё, что знает, а не то, что написано). Приём: использование приёмов, позволяющих понять, что ребёнок воспринимает правильно; если не точно воспринимает - ещё раз повторить инструкцию, упростить).
5. Не могут сохранить инструкцию до конца выполнения задания. Прием: остановиться и ещё раз напомнить инструкцию (прочитать формулу, определить класс - помогать, но стараться использовать направляющий вид помощи). Дети с трудом удерживают в сознании несколько частей и выполняют ту часть инструкции, которую хорошо поняли (берут только знакомое).
6. Дети не могут себя организовать соответствующим образом и контролировать себя в процессе деятельности. Это связано с особенностями эмоционально-волевой сферы.

Приём: проверил - поставь + и продолжай работу; посмотри, здесь правильно ли?

Таким образом, личностно-ориентированный подход в классах КРО позволяет повысить общую мотивацию к учению, сформировать у учащихся навыки учения, самоконтроля и самоорганизации.

Коррекционная работа по технологии ведется для помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы. Для такого ребенка создаются оптимальные условия его образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и в соответствии с ООП ООО МБОУ СОШ№3.

Цели:

- оказание педагогической помощи и поддержки ребенку и его родителям;
- осуществление коррекции при освоении образовательной программы по технологии;
- формирование социальной компетентности учащихся, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащегося при освоении им основной образовательной программы по технологии;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии;
- формирование личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников.

Направления работы

коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание:

- диагностическое: проведение диагностических, контрольных, проверочных работ согласно особенностям развития ребенка;
- коррекционно-развивающее: адаптированные индивидуальные задания, дополнительные (в том числе индивидуальные) занятия;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа
- Речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

Оценка работы

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Технология : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В. Д. Симоненко, А. А. Электов, Б. А. Гончаров и др. - Москва : Вентана-Граф, 2019. – 160с.
2. Методическое пособие по реализации образовательных программ по предмету «Технология» с использованием оборудования центра «Точка роста», Министерство просвещения РФ, Москва, 2021.
3. Станок вертикально - сверлильный (1 ед.), станок токарный по дереву (1 ед.), верстаки, резцы по дереву, молотки, ножовки по дереву, ножовки по металлу, лобзики, бумага шлифовальная.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022043

Владелец Шишканова Светлана Валерьевна

Действителен с 13.04.2023 по 12.04.2024