

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
623750, Свердловская область, г. Реж, ул. Пушкина, 2 Телефон(34364)32915
ИНН 6628009038 КПП 662801001, ОГРН 1026601688915
р/с 40701810800001176228 Уральское ГУ Банка России г. Екатеринбург
БИК 046577001**

Разработала:
Заместителем директора по
воспитательной работе МБОУ СОШ №3
А.В. Коркодинова

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №3
С.В. Шишканова
Приказ №170 от 01.09.2022г.

**Программа развития МБОУ СОШ №3
на 2022-2025 г. по реализации проекта
«Школа Министерства Просвещения Российской Федерации»**

г. Реж, 2022 г.

Содержание

Введение.....	3
1. Анализ состояния школы на основе прохождения самодиагностики	6
1.1. Общая информационно-аналитическая справка о состоянии образовательного учреждения	6
1.2. Анализ состояния школы на основе прохождения самодиагностики	10
1.3. Проблемы образовательного учреждения и способы их решения для перехода на средний уровень.....	12
2. Модель Школы полного дня.....	14
3. Описание функциональных подразделений школы и основных процессов...	21
3.1. Механизмы взаимодействия образовательного учреждения с органами местного управления	21
3.2. Описание модели управления Школы полного дня.....	22
4. Описание Школы полного дня	27
4.1. Описание модели образовательной программы школы	27
4.2. Модель педагога школы	34
4.3. Модель выпускника школы	35
5. Описание модели системного повышения квалификации школьной команды	36
6. Описание модели образовательной инфраструктуры	39
6.1. Штатное расписание ОУ	39
6.2. Кадровые условия	40
6.3. Информационно-образовательная среда	42
6.4. Материально-технические условия.....	43
7. Дорожная карта реализации программы развития школы . Ошибка! Закладка не определена.	

Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» находится в Свердловской области, г. Реж на улице Пушкина, дом 2.

Особенности контингента родителей обучающихся является искренняя заинтересованность в успешности детей, в получении качественного образования и стремлении взаимодействовать со школой. Родителей привлекает доброжелательная атмосфера, которая присутствует в школе. Показательно, что в школу приводят своих детей выпускники, это поддерживает стабильность работы педагогического коллектива, осуществляющего образовательную деятельность. Большое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию школьников.

Миссия школы:

- создать наиболее благоприятные условия для формирования нравственной толерантности личности, способной к саморазвитию;
- сохранить и укрепить здоровье обучающихся;
- сделать доступным качественное образование для каждого ученика: одаренного, обычного, нуждающегося в коррекции с учётом различий, склонностей и способностей;
- обеспечить получение основного общего и среднего общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, района.

Согласно действующего Устава и Программы развития МБОУ СОШ №3, образовательное учреждение ставит перед собой цель и задачи на реализацию проекта «Школа Министерства просвещения Российской Федерации», направленного на Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», для достижения целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование», через «Программу Развития».

Образовательное учреждение с 2022 по 2025 года внедряет и закрепляет разработанную в Программе Развития модель Школы полного дня для развития способов и технологий обучения в благоприятной школьной среде, которые переведут школу на средний уровень с учётом прошлого опыта.

Обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными

выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. При этом учитываются возрастные особенности и отличия в организации начального, основного и среднего общего образования.

Целью Программы Развития в МБОУ СОШ №3 является создание Школы полного дня, которая обеспечит формирование единого образовательного пространства, совершенствование традиционной системы обучения, ценностные ориентиры и объединение социальных групп через познание, созидание, нравственные ценности для построения будущего каждого обучающегося.

Для достижения цели необходимо актуализовать задачи школьного образования.

Задачи:

1. Создать условия для обеспечения доступности качественного образования при равных возможностях у обучающихся.
2. Обновить содержание и методы здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержку одарённых детей и детей с ОВЗ, с сохранением здоровья и безопасности обучающихся.
3. Обеспечить непрерывное совершенствование качества образования.
4. Создать условия для воспитания гармонично развитой, творческой и социально ответственной личности, для развития и реализации интеллекта и таланта у обучающихся через взаимодействие с окружающей средой.
5. Создать условия для социализации и выбора жизненного пути обучающегося, который будет связан с формированием мировоззрения, определенных традиций и профессиональным выбором.
6. Повысить поддержку учительства через непрерывное профессионально-личностное развитие путём внедрения системы профессионального роста школьной команды.
7. Привлечь каждого участника образовательного процесса в создании комфортной среды и общности для развития благоприятного климата.
8. Конструировать и модернизировать современную образовательную среду учебного заведения.

Поставленные задачи в совокупности формируют единое образовательное пространство, которое определит переход от базового к среднему уровню. Перспективы развития рассчитаны на три года, причём внедрение и переход на средний уровень по ключевым направлениям разработан на год, а в последующие два года осуществляется его подтверждение и закрепление школы на среднем уровне.

При разработке Программы Развития, с учётом Единого образовательного пространства (обучение и воспитание) в проекте «Школа Минпросвещения России», применительно выделяют основные ключевые направления: знание (качество и объективность), здоровье, творчество, воспитание, профориентация. Эти направления дополняются ещё тремя составляющими: учитель, школьный климат и образовательная среда.

Исполнение Программы Развития затронет такие вопросы, как качество получаемых знаний, формирование инклюзивного пространства, решение широкого круга воспитательных задач, развитие дополнительного образования, реализация здоровьесберегающих технологий и психологическое сопровождение обучающихся, а также ряд других вопросов.

Для реализации направлений развития образования актуальным и ключевым является формирование единого образовательного пространства в школьной среде, при котором школа функционирует, как Школа полного дня, с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами, через такие модели образовательной программы, как инвариант и вариативность.

Высокая квалификация педагогов и стабильные результаты обучающихся, работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам, созданная в учреждении комфортная образовательная среда должны обеспечить развитие имиджа Школы, как образовательного учреждения, отвечающего всем требованиям, удовлетворяющего потребности заказчиков.

1. Анализ состояния школы на основе прохождения самодиагностики

1.1. Общая информационно-аналитическая справка о состоянии образовательного учреждения

Информационно-аналитическая справка о состоянии образовательного учреждения позволяет оценить качество и эффективность планирования и организации обучения, поддержку и мотивацию обучающихся, установить школьный климат и ценности, пересмотреть методику руководства и управления.

Состояние школы сегодня:

1. Особенности микрорайона, в котором расположена школа, являются: преобладание малообеспеченного населения, школа находится в центре города, культурно-просветительных учреждений достаточно.

2. В школе обучаются дети, существенно отличающиеся друг от друга по своему социальному статусу, интеллектуальному и физическому развитию.

3. У некоторых обучающихся отсутствует заинтересованность в учебном процессе.

4. Увеличивается число детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: неполных семей и/или отсутствие должного контроля со стороны родителей.

В школе выделены субъекты, участвующие в формировании социального статуса образовательного учреждения:

- государство;
- родители учащихся и/или законные представители;
- обучающиеся;
- педагогическое сообщество.

Образовательное учреждение проводит обучение в **две смены**:

- В 1-ую смену обучение начинается с 8:00 часов.
- Во 2-ую смену обучение начинается с 13:30 часов.

Количество учебных единиц (уроков) на каждый класс рассчитывается с учётом календарно-тематического планирования на каждый предмет и составляется согласно **триместровой системе обучения**.

Производственная мощность ОУ не позволяет организовать Школу полного дня только в рамках здания школы, поэтому рассматривается развитие сетевого взаимодействия при реализации развивающего и внеурочного блоков.

По общей диагностике и статистике образовательного учреждения отмечены следующие данные.

Социальный паспорт школы

Социальный паспорт школы показывает статистику за три года малообеспеченных, многодетных, опекаемых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, которые проходят обучение с применением инклюзивного образования.



Успеваемость обучающихся

По диаграмме успеваемости прослеживается отношение «отличников» и «второгодников». Видно, что работа педагогического состава выполняется в полном объёме. Показатели «второгодников» стимулируют и ставят задачи к их сокращению.



По результатам основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9 –х класса составлена таблица мониторинга, из которой следует, что количество допущенных и сдавших ОГЭ составляет 100% обучающихся.

Таблица

Общие сведения по 9 классам МБОУ СОШ № 3, 2020-2021 учебный год

Общее кол-во выпускников	Кол-во допущенных до ИА	%	Кол-во не допущенных до ИА	%	Кол-во учащихся получивших справку об окончании школы	%
39	39	100%	0	0	0	0

Примечание: В форме ОГЭ - 37 человек, в форме ГВЭ – 2 человека (только русский язык).

По результатам единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11 –х класса составлена таблица мониторинга, из которой следует, что количество допущенных и сдавших ЕГЭ составляет 100% обучающихся.

Таблица

Общие сведения по 11 классу МБОУ СОШ № 3, 2020-2021 учебный год

Общее кол-во выпускников	Кол-во допущенных до ИА	%	Кол-во не допущенных до ИА	%	Кол-во учащихся получивших справку об окончании школы	%
22	22	100%	0	0	0	0

Из протокола заседания педагогического совета от 27.05.2022 №7 МБОУ СОШ № 3 в таблице представлено процентное соотношение результатов обучения учащихся в 2021 – 2022 учебном году.

Таблица

Результат обучения учащихся в 2021 – 2022 учебном году.

Наименование	На начало года	На конец года	Успевает	Не успевает	Отличники	Ударники
Кол-во учащихся	348	352	327	25	10	81
Кол-во учащихся в %		100%	93%	7%	3%	23%

Достижение педагогов и учеников

С 2019 года на сайте образовательного учреждения публикуются достижения педагогического коллектива и обучающихся школы.

Ссылка на достижения педагогического коллектива:

https://3rezh.uralschool.ru/?section_id=29

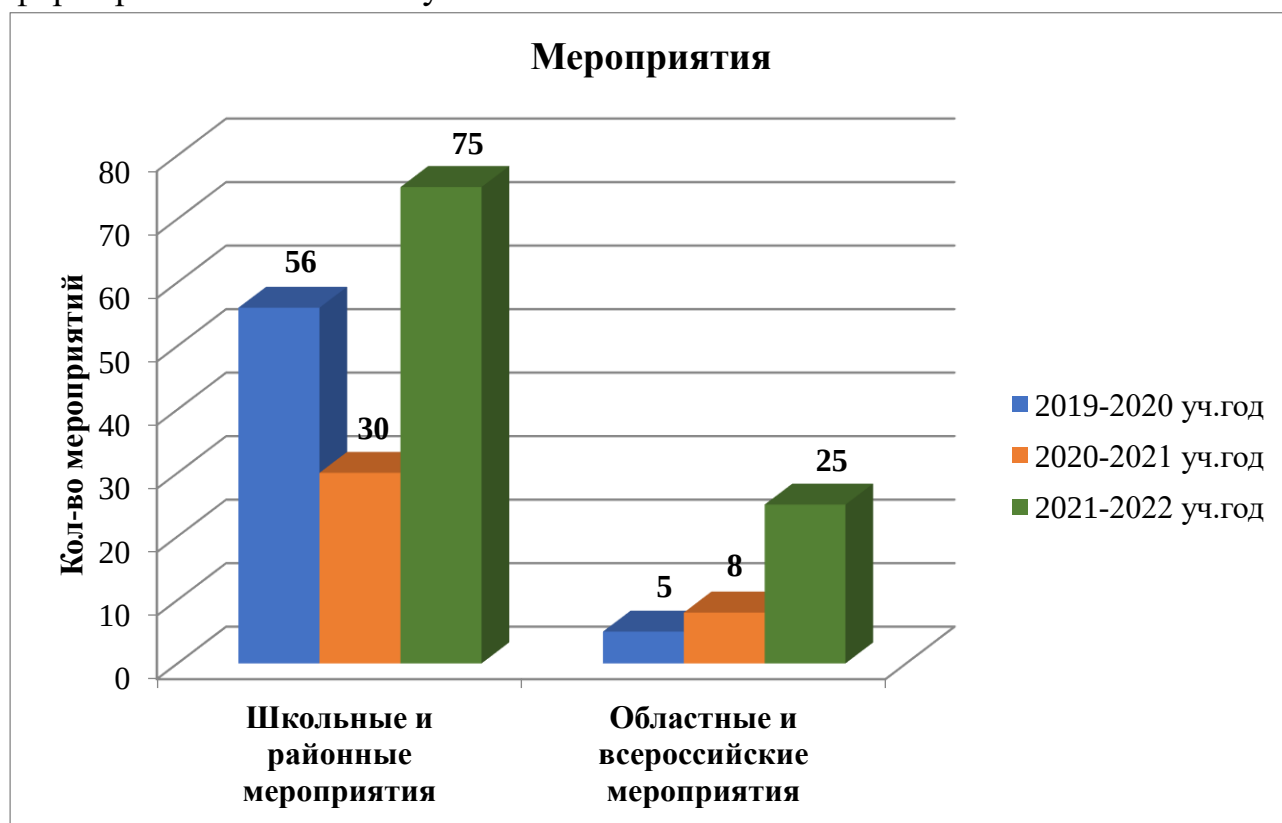
Ссылка на достижения обучающихся:

https://3rezh.uralschool.ru/?section_id=28

Мероприятия

Участие в мероприятиях школьного и районного (городского) уровня обучающихся, направлено на спортивно-оздоровительные, воспитательные, профилактические действия, а так же на пропаганду безопасного поведения учеников.

Участие в мероприятиях областного и/или всероссийского уровня даёт учащимся возможность открывать в себе новые способности, получать дополнительные знания, интересное общение, что способствует лучшему формированию личности ученика.



Информационно-аналитическая справка показывает общие данные базового уровня школы, через которые составлялась самодиагностика по приоритетным направлениям:

1. знание,
2. здоровье,
3. творчество,
4. воспитание,
5. профориентация,

6. учитель,
7. школьный климат,
8. образовательная среда.

1.2. Анализ состояния школы на основе прохождения самодиагностики

На диаграмме «Самодиагностики МБОУ СОШ №3» видна перспектива развития образовательного учреждения при внедрении дополнительных критериев единого образовательного пространства.



По результатам самодиагностики МБОУ СОШ №3 определены критерии единого образовательного пространства по приоритетным направлениям, внедрение которых закрепит образовательное учреждение на среднем уровне:

Знание

1. Разработать и внедрить программу по функционированию школьного библиотечного информационного центра.

Воспитание

2. Внедрить комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна).
3. Разработать и внедрить бренд (узнаваемого стиля) школы.
4. Разработать и внедрить гимн школы.
5. Разработать и внедрить уголок с государственной символикой в классных кабинетах.

6. Разработать медицентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета).
7. Участвовать в реализации проекта «Орлята России».
8. Разработать и внедрить первичное отделение РДШ.
9. Разработать и внедрить Штаб воспитательной работы .
10. Ввести должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
11. Разработать и внедрить уголок «Большой перемены».

Творчество

12. Разработать и внедрить школьные объединения (школьный театр, школьный пресс-центр: телевидение, газета, журнал).
13. Разработать и внедрить модель «Школы полного дня», включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Профориентация

14. Заключение соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.
15. Организовать профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей.
16. Организовать профобучение девятиклассников на базе колледжей, центров и т.д.
17. Организовать участие обучающихся в профориентационной смене.

Здоровье

18. Дополнить программу здоровьесбережения.

Школьные команды

19. Разработать положение о развитии системы наставничества.

Школьный климат

20. Организовать сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях.
21. Организовать психологической службы
22. Разработать и внедрить уголка психологической разгрузки.

Образовательная среда

23. Модернизировать информационную систему управления образовательным учреждением.

Реализация указанных критериев единого образовательного пространства повысит на 29,1% развитие образовательного учреждения, что показывает результативность и необходимость в их внедрении через Программу развития.

1.3. Проблемы образовательного учреждения и способы их решения для перехода на средний уровень

Для внедрения критериев единого образовательного пространства установлены проблемы, с учётом и решением которой в течение трех лет образовательное учреждение закрепится на среднем уровне и сформирует единое образовательное пространство.

Таблица - Проблемы образовательного учреждения

№	Проблемы	Способы решения
1. Знание		
1	Недостаточная модернизация школьного библиотечного информационного центра	Разработать план по грамотному функционированию библиотечного информационного центра
2. Воспитание		
2	Отсутствует комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	Применение плакатов с государственной символикой и прослушивание гимна для патриотического воспитания на уроках и государственных мероприятиях
3	Отсутствует бренд (стиль) школы	Разработка эмблемы школы
4	Отсутствует гимн школы	Написание текста и музыкального сопровождения для воспроизведения гимна школы
5	Отсутствует уголок с государственной символикой в классных кабинетах	Внедрение государственной символики в каждый классный уголок и компьютер учителя
6	Отсутствует действующий медиацентр	Разработка и внедрение школьной газеты и/или журнала
7	Безучастие в проекте «Орлята России»	Создать проект и учувствовать в программе «Орлята России»
8	Отсутствует первичное отделение РДШ	Спланировать и организовать Российское движение школьников
9	Отсутствует штаб воспитательной работы	Организовать деятельности Штаба воспитательной работы в образовательного учреждения
10	Отсутствует советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Выбрать на конкурсной основе советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
11	Нет в наличии уголка «Большой перемены»	Организовать уголок «Большой перемены»
3. Творчество		
12	Отсутствуют школьные объединения	Организовать школьный театр и школьный пресс-центр. Провести опрос среди обучающихся по интересующим направлениям для школьного объединения.
13	Отсутствует школа полного дня,	Внедрить школу полного дня и включить

	включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования
4. Профориентация		
14	Отсутствуют соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	Выбрать и составить соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся
15	Отсутствует агитация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	Организовать профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей
16	Нет организации по профобучению девятиклассников на базе колледжей	Организовать профобучение на базе колледжей и центров ДО
17	Отсутствует участие обучающихся в профориентационной смене	Включить в расписание обучающихся профориентацию
5. Здоровье		
18	Не в полном объеме разработаны программы здоровьесбережения	Разработать и реализовать программу по сохранению и восстановлению психофизиологического и психоэмоционального состояния
6. Учитель. Школьные команды.		
	Не в полном объеме разработано положение о развитии системы наставничества	Разработать методические рекомендации по взаимодействию учитель-учитель
7. Школьный климат		
19	Не в полном объеме развито сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологической службы	Спланировать и разработать структуру сопровождения обучающихся
20	Отсутствует психологическая служба	Организовать психологическую службу
21	Отсутствует уголок психологической разгрузки	Организовать уголок психологической разгрузки
8. Образовательная среда, создание условий		
22	Не в полном объеме осуществляется эксплуатация информационной системы управления образовательного учреждения	Разработать и апробировать систему внутришкольных вебинаров

Данные таблицы помогают сформировать общую модернизацию школьного образования:

1. *Система поддержки школьной инфраструктуры.* Создание особой образовательной среды школы, которая способствует развитию талантов и выявления достижений одарённых обучающихся посредством формирования ученических портфолио, через расширение участия в олимпиадах, творческих конкурсах, конференциях, семинарах. Создание комфорта и безопасности взаимодействия с другими образовательными организациями социальной сферы.

2. *Развитие учительского потенциала* посредством внедрения системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школы новым поколением учителей.

3. *Оптимизация образовательного процесса* с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья учащихся.

Обучающиеся, педагоги, родители и/или законные представители видят образовательное учреждение, как открытое социокультурное информационное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

2. Модель Школы полного дня

Программа Развития предполагает обновлённый вид образовательного учреждения, где действуют условия для всестороннего развития личности, развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление учащихся. **Школа полного дня** способна стать организатором всей жизнедеятельности ребёнка, готова помочь каждому обучающемуся развить и определить творческие и профессиональные задатки и возможности, адаптироваться в жизни.

Школа полного дня – это интеграция учебного, развивающего и внеурочного блоков в образовании учащихся, как способ социализации личности.

Единая концепция организации образовательной деятельности в Школе полного дня планируется осуществляться через:

- учебный блок,
- развивающий блок,
- внеурочный блок.



Построена структурная модель Школы полного дня, в которой прослеживается и отражается занятость каждого обучающегося.

Реализация Школы полного дня поможет включить образовательное учреждение и обучающихся в единое образовательное пространство.

Основные принципы формирования и деятельности школы:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства (инвестиции в педагогов, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения);
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

После внедрения Школа полного дня планируется получить следующие общие итоги:

1. Занятость обучающихся с учётом единого расписания.
2. Развитие обучающихся через интеграцию учебного, развивающего и внеурочного блоков.
3. Снижение безнадзорности обучающихся.
4. Снижение перегрузки всех субъектов образовательного процесса.
5. Повышение уровня профессиональных компетенций у школьной команды.

Таблица – Осуществление модели Школы полного дня

№	Планируемый результат	Реализация через блоки и/или деятельность	Способы реализации
Знание (качество и объективность)			
1	Реализация ФГОС	Учебный блок	1. Систематическая актуализация единых рабочих программ.
	Синхронизация учебной, дополнительной и внеурочной	Учебный, развивающий блоки и внеурочная	2. Внедрение единого календарно-тематического планирования. 3. Внедрение единого подхода к составлению расписания уроков согласно требованиям и правилам

	деятельности	деятельность	статьи 28 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». 4. Осуществление внутришкольной системы оценивания (в том числе ВПР) по Положению о системе оценивания образовательных достижений обучающихся. 5. Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. 6. Использование единой линейки учебников. 7. Использование углубленных программы (с 7 класса). 8. Внедрение обновлённых программ внеурочной деятельности по рекомендованные курсам для НОО: «Я познаю себя», «Смысловое чтение», «Основы проектной деятельности», «Информатика вокруг нас», «Разговоры о важном», «Подвижные игры», «Если хочешь быть здоров»; для ООО: «Мир вокруг нас», «Если хочешь быть здоров», «Разговоры о важном»; для СОО: «Язык делового общения», «Разговоры о важном». 9. Развитие проектной и исследовательской деятельности. 10. Внедрение и развитие сетевой формы обучения. 11. Создание кластеров формирования метапредметных результатов образования. 12. Внедрение методической службы. 13. Разработка и внедрение методических рекомендаций через структурные компоненты (целевой, содержательный, процессуальный, диагностический, результативный) и плана мероприятий по индивидуальной траектории развития инклюзивного, дополнительного образования.
	Внутришкольная система качества обучения	Учебный блок	
	Индивидуальная траектория развития	Учебный, развивающий блоки и внеурочная деятельность	
Здоровье			
2	Здоровьесберегающая образовательная среда.	Учебный, развивающий блоки и внеурочная деятельность	1. Разработка и внедрение единых инструментов мониторинга здоровья обучающихся. 2. Разработка и внедрение единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. 3. Организация и проведение психогигиенических и психопрофилактических мероприятий, ограничение использования мобильных телефонов, применение методов психической саморегуляции: Методы прямой (естественной) регуляции психического состояния. Методы опосредованной регуляции психического состояния (трудотерапия, «деловые игры»). Методы психического (специального) самоуправления (нервно-мышечная (прогрессивная) релаксация, аутогенная тренировка, идеомоторная тренировка, упражнения, связанные с дыханием и т.д.). Техники психической регуляции для поддержания психологической устойчивости и оптимальной активности (метод отвлечения, самоубеждения, самоприказа, сенсорная репродукция (метод образных представлений). 4. Внедрение мероприятий по профилактике
	Дополнительное питание детей с ОВЗ		
	Спортивные, образовательные, досуговые программы с привлечением семей		

			употребления ПАВ (наркотики, алкоголь, табак) через беседы, видеоролики, презентации, дискуссии, круглые столы и т.д. 5. Привлечение и агитация обучающихся к ЗОЖ и популяризации выполнения норм ГТО. 6. Осуществление вакцинации согласно плана и медицинское сопровождение. 7. Разработка и организация летних оздоровительных лагерей с тематическими сменами. 8. Информирование о доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время). 9. Внедрение школьных спортивных команд. 10. Организация горячее питание (единое меню, родительский контроль).
Творчество			
3	Школьная концепция организации гармоничного развития личности, через интеллект, физическую культуру, искусство, социальную активность, путём интеграции дополнительного образования	Учебный, развивающий блоки и внеурочная деятельность	1. Внедрение систематических конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. 2. Внедрение школьного театра. 3. Организация школьного музыкального коллектива. 4. Внедрение школьного пресс-центра (телевидение, газета, журнал). 5. Внедрение школьного театра, школьного музея и музейной педагогики.
Воспитание			
4	Школьная концепция организации воспитательной среды	Учебный, развивающий блоки и внеурочная деятельность	1. Систематическая актуализация рабочей программы воспитания. 2. Внедрение единого календарного плана по воспитательной работе. 3. Введение в школьную команду должности советника по воспитанию. 4. Разработка и внедрение штаба воспитательной работы. 5. Внедрение единого подхода к работе с родительским сообществом. 6. Разработка и внедрение комнаты детских инициатив/ученического самоуправления. 7. Размещение государственной символики (флаг, герб, гимн) в виде плакатов на стендах помещениях школы и классных уголков в классных кабинетах. Использование государственной символики на официальных церемониях и торжественных мероприятиях. 8. Организация жизнедеятельности обучающихся в виде ученического самоуправления, которая обеспечивает развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей: проведение внутришкольных мероприятия, написание сценариев к праздникам, оформление плакатов, открыток и т.д. 9. Внедрение в школьную среду детские и молодежные общественные объединения (РДШ,
	Сотрудничество с семьёй	Внеурочная деятельность	
	Семейные маршруты выходного дня	Внеурочная деятельность	
	Каникулярный период	Развивающий блок	

			«Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»)). 10. Систематическое повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания через курсы (Разговоры о важном; Методика преподавания для детей с ОВЗ; Современные подходы к организации воспитательного процесса в образовательной организации в условиях реализации ФГОС); через школьные объединения педагогов (обмен опытом, круглый стол, мастер-классы, ситуационные подходы и т.д.) 11. Внедрение единых подходов к оценке качества ВР. 12. Развитие волонтерского движения и участие в общественных мероприятиях.
Профориентация			
5	Индивидуальная траектория профориентации для обучающихся	Развивающий блок	1. Внедрение системы профпроб в разных профессиях. 2. Организация и проведение тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ. Посещение предприятий, среднепрофессиональных и высших учебных заведений с разной профессиональной направленностью. 3. Внедрение программы «Билет в будущее». 4. Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами: сетевые мероприятия (семинары, конкурсы, викторины, квесты, мастер-классы); сетевой проект – образовательное пространство, где встречаются обучающиеся и педагоги для совместной деятельности (фестивали, марафоны); сетевые дополнительные общеобразовательные программы профильного маршрута в условиях сетевого взаимодействия («Профессии от А до Я», «Копилка профессий», «Увлекательный мир профессий» для 1-4 классов, «Мир профессий» для 8 классов). 5. Организация психологического и тьюторского сопровождения в выборе профессии через беседы, поддержку, анализ «Четыре квадрата» 6. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.
	Региональный атлас профессий	Развивающий блок	
	Семейная помощь	Внеурочная деятельность	
	Тьютер по профориентации	Развивающий блок	
Учитель. Школьная команда.			
6	Повышение квалификации школьной команды	Развивающий блок	1. Внедрение единого штатного расписания (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) и закрепление функциональных обязанностей. 2. Непрерывное развитие и повышение квалификации школьной команды с учётом инновационных технологий и методов обучения через обмен опытом (круглый стол, мастер-классы, вебинары) внутри ОУ и/или через получение знаний на курсах, семинарах, вебинарах, методических объединениях и т.д. вне школы. 4. Внедрение систематического школьного методического сопровождения педагогического состава. 5. Актуализация, совершенствование, развитие и внедрение системы наставничества в поддержке молодых учителей по программе. 6. Участие педагогов в конкурсном движении. 7. Формирование единого реестра профессиональных
	Институт наставничества	Развивающий блок	

			конкурсов. 8. Актуализация и внедрение системы материального и нематериального стимулирования.
Школьный климат			
7	Обновление форм социального взаимодействия	Развивающий блок, внеурочная деятельность	1. Организация психологического комфорта для всех с социально-педагогической службой: социальный педагог, педагог-психолог, тьютер, логопед, дефектолог, медсестра. 2. Обновление кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций. 3. Внедрение интерактивной комната или «комната тишины» и организация зоны отдыха. 4. Внедрение плана мероприятий по предупреждению и профилактике буллинга (разработка методических и информационных материалов в виде рекомендаций для педагогов, родителей, детей, классные часы, беседы тренинги и т.д.). Организовать работу «почты доверия» для сообщения случаев буллинга, моббинга. 5. Осуществлять эмоциональную поддержку в период подготовки и сдачи экзаменов (обозначить время и место для бесед). 6. Привлекать обучающихся к школьной творческой деятельности для оформления креативного пространства («украшать» помещение школы для тематических мероприятий или значимых событий).
	Психологическая безопасность образовательной среды	Развивающий блок, внеурочная деятельность	
Образовательная среда			
8	Обновление форм сетевого и социального взаимодействия	Учебный, развивающий блоки и внеурочная деятельность	1. Осуществление трансформируемого зонированного пространства, архитектурной доступности. 2. Внедрение обновленной цифровой образовательной среды (ЦОС). 3. Осуществление поддержки всех активностей. 4. Совершенствование центра образования и уникального пространства «Точка роста». 5. Внедрение информационно-библиотечного центра. 6. Внедрение медиацентра через объединение с организацией для информирования целевой аудитории через СМИ: радио, телевидение, газета, журнал и/или интернет. 7. Разработка и организация мобильной сцены для театра, конференций, фестивалей, концертов с учётом пространства школы. 8. Совершенствование и модернизация спортивной инфраструктуры. 9. Внедрение единых правил и требований в школьной столовой и к школьной столовой. 10. Внедрение «белого интернета» через ограничение использования компьютеров и мобильных телефонов. 11. Организация контроля комплексной безопасности.
	Современная образовательная среда через обучение, опыт, демонстрации	Учебный, развивающий блоки и внеурочная деятельность	

Приоритетные направления и включенные в них планируемые результаты и способы их реализации являются инструментами создания и поддержания единого образовательного пространства школы.

3. Описание функциональных подразделений школы и основных процессов

3.1. Механизмы взаимодействия образовательного учреждения с органами местного управления

Для реализации Программы развития, перехода и закрепления образовательному учреждению на средний уровень, руководствовались концепцией проекта «Школы Минпросвещения России», которая направлена на реализацию Указа Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», через взаимодействие с региональными и муниципальными органами управления. Это приводит к синхронизации Программы развития с муниципальными программами управления качеством образования.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Структура механизмов взаимодействия ОУ



В образовательном учреждении используется четырехуровневая структура управления, в которой каждый наглядно видит свое место в иерархии управления и других её субъектов, и понимает принципы и механизмы действия, связи и отношения между входящими в ее состав компонентами.

Первый уровень в структуре занимают директор ОУ, коллегиальные и общественные органы управления.

Второй уровень в структуре занимает администрация школы, то есть вся управленческая команда.

Третий уровень в структуре занимают руководители методических объединений и временных творческих групп, педагоги, классные руководители и другие педагогические объединения.

Четвертый уровень занимают ученический коллектив и родители и/или законные представители.

Каждому уровню отводится место по принципу их взаимодействия, подчиненности и соподчиненности, что объясняет некоторую условность принадлежности управленца к определенному уровню, что создает возможность различных модификаций.

3.2. Описание модели управления Школы полного дня

Для реализации Программы развития и внедрения всех критериев единого образовательного пространства через Дорожную карту, к каждому приоритетному направлению закреплены ответственные лица *первого, второго и третьего уровней* из Структуры механизмов взаимодействия ОУ, которые делегируют мероприятия своего приоритетного направления сообща с другими ответственными среди всей школьной команды, привлекая всех субъектов ОУ.

Ответственные по реализации Дорожной карты Программы развития



Функциональные обязанности ответственных по реализации Дорожной карты Программы развития

Основными направлениями деятельности по реализации Программы развития заместителя директора по учебно-воспитательной работе являются:

- Организация учебно-воспитательного и учебно-методического процессов по актуализации, разработке, внедрению показателей Дорожной карты.
- Осуществление руководства мероприятиями и контроля над их исполнением.
- Осуществление равноправного делегирования мероприятий Дорожной карты среди школьной команды.
- Методическое руководство среди школьной команды.
- Организация аттестационных процессах для всех субъектов в образовательном учреждении.
- Координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики для профориентации обучающихся.
- Организация просветительской работы для родителей и/или законных представителей.
- Осуществляет мониторинг проделанной работы по мероприятиям Дорожной карты.

Основными направлениями деятельности по реализации Программы развития заместителя директора по воспитательной работе являются:

- Организация внеклассной и внешкольной воспитательной работы с обучающимися по показателям Дорожной карты.
- Осуществление методического руководства воспитательным процессом по составлению необходимой документации.
- Организация и перспективное планирование мероприятий и делегирование среди субъектов образовательного учреждения.
- Осуществление систематического контроля за качеством воспитательного процесса, работой по развивающему и внеурочному блоку.
- Проведение внешкольных мероприятий творческой и профориентационной деятельности для обучающихся.
- Организация просветительской работы для родителей в ключе воспитательной, творческой и профориентационной деятельности.
- Осуществление мониторинг проделанной работы по мероприятиям Дорожной карты.

Основными направлениями деятельности по реализации Программы развития социального педагога являются:

- Формирование демократической системы взаимоотношений в детской и подростковой среде, а также в их личных взаимоотношениях и со взрослыми и педагогами направленными на здоровьесбережение.

- Организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) и преступного (делинквентного) поведения детей и подростков.

- Организация системы мер социального оздоровления семьи.

- Включение учащихся в различные виды полезной деятельности с учетом психолого-педагогических требований.

- Оказание квалифицированной социально-педагогической помощи ребенку в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самоорганизации, самореабилитации, самореализации.

- Осуществление мониторинг проделанной работы по мероприятиям Дорожной карты.

Основными направлениями деятельности по реализации Программы развития педагога-психолога являются:

- Осуществление гармонизации социальной сферы школы и мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, буллинга и т.д.

- Оказание помощи обучающимся, родителям и/или законным представителям, школьной команде в решении конкретных психолого-педагогических проблем и реализации мероприятий Дорожной карты.

- Проведение диагностическую, психокоррекционную, реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.

- Способствование развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.

- Консультирование работников школы по вопросам практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей и/или законных представителей.

- Оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов, снятии депрессивного состояния.

- Оказание содействия в изменении отношения ребенка, подростка, взрослого к жизни, к окружению, к самому себе.

- Организации ребенку, взрослому «ситуации успеха».

– Осуществление мониторинг проделанной работы по мероприятиям Дорожной карты.

Основными направлениями деятельности по реализации Программы развития педагога-организатора являются:

– Организация воспитательного процесса в развивающем и внеурочном блоке, руководство и контроль за реализацией мероприятий.

– Содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с учётом специфики требований новых ФГОС.

– Развитие личности, талантов и способностей обучающихся.

– Формирование общей культуры обучающихся.

– Организация досуга обучающихся, педагогизации социальной сферы.

– Обеспечение режима, соблюдения норм и правил техники безопасности учебно-воспитательного процесса во внеурочное время.

– Осуществление мониторинг проделанной работы по мероприятиям Дорожной карты.

Основными направлениями деятельности по реализации Программы развития инженера-программиста являются:

– Обеспечение бесперебойной работы технического оснащения.

– Подготовка компьютерной техники к её последующей эксплуатации.

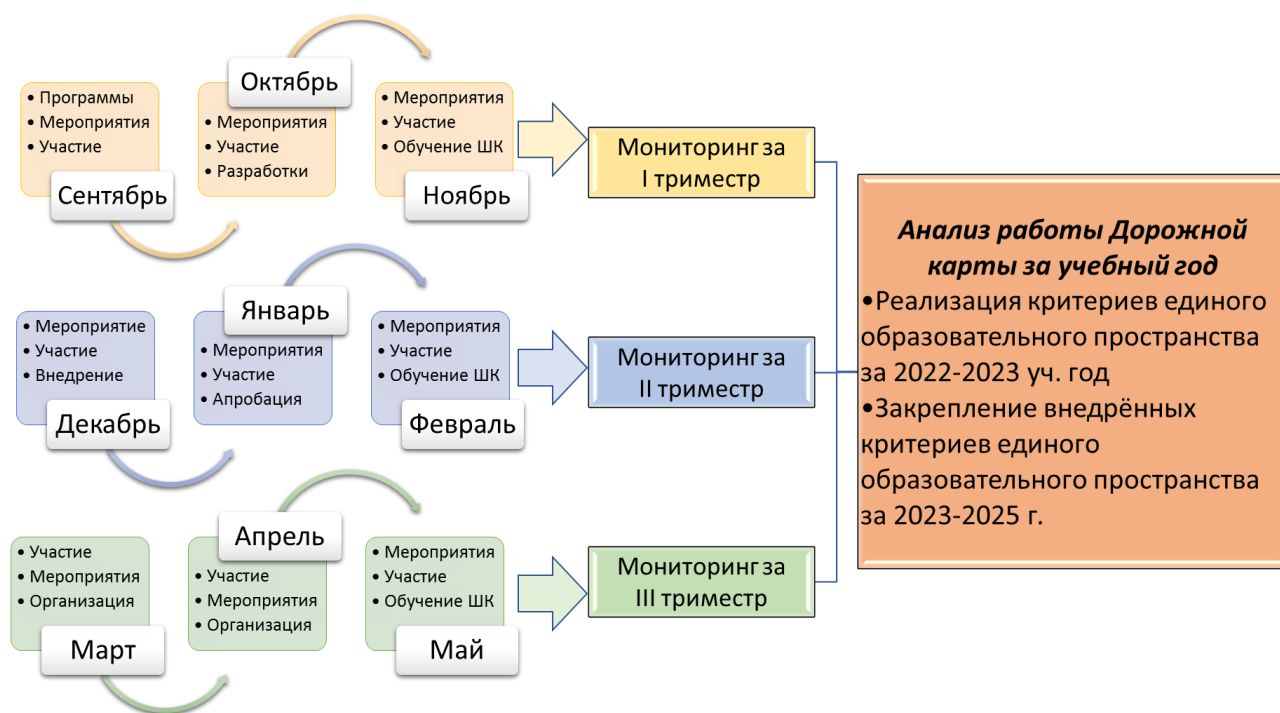
– Обслуживание программ для работы школьной команды.

– Исполнение мероприятий Дорожной карты.

– Осуществление мониторинг проделанной работы по мероприятиям Дорожной карты.

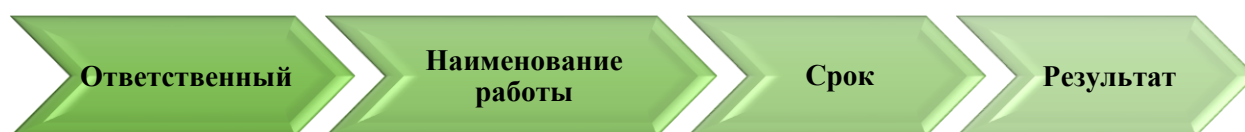
Триместровая лента времени

В МБОУ СОШ №3 используется система циклового планирования или триместровая лента времени, которая помогает управлять учебно-воспитательным процессом. При триместровой ленте времени значительно легче отследить реализацию запланированных показателей по внедрению Программы развития, увидеть применение новых педагогических и информационных технологий в логике учебного процесса, заранее продумать общую стратегию по осуществлению показателей Дорожной карты и предусмотреть все необходимые аспекты для их исполнения.



Алгоритм циклового планирования: исходя из своих функциональных обязанностей, ответственный определяет, какие показатели по Дорожной карте необходимо реализовать за триместр. Таким образом, складывается общая картина управленческих действий на триместр. Ответственный делегирует работу среди всей школьной команды и устанавливает время исполнения.

На каждый показатель Дорожной карты установлена контрольная дата, поэтому можно отследить реализацию запланированного и ход работы школьной команды. После триместра, в каникулярный период формируется мониторинг по всем приоритетным направлениям о проделанной работе, результат которого помогает отследить внедрение единых критериев образовательного пространства.



По итогам мониторингов за I, II, III триместры проводится анализ работы Дорожной карты за учебный год. Таким образом, директор ОУ отслеживает и видит, насколько обеспечил функционирование и развитие подсистемы, и насколько слажено работает вся школьная команда в формировании единого образовательного пространства Школы полного дня.

4. Описание Школы полного дня

4.1. Описание модели образовательной программы школы

При проектировании Школы полного дня образовательную программу ОУ условно разделили на модели: *инвариант* и *вариативность*.

Инвариантная модель образовательной программы построена с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022), в котором говорится, что образовательные программы определяют содержание образования.

Школа осуществляет образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатывает образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами.

При этом реализация Школы полного дня является механизмом формирования единого образовательного пространства через создание единой информационной системы, координацию прав, нормативных и содержательных основ, выработку единых правил, преемственность содержания образования, сохранение единства народов, российского сознания и духовной близости, взаимодействуя с муниципальными органами управления.

Для формирования благоприятной деятельности Школы полного дня руководствовались следующими принципами, которые относятся к инвариантной модели образовательной программы:

1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.
2. Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся.
3. Непрерывное совершенствование качества образования.
4. Развитие обучающихся (интеллект, талант, личность).
5. Социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия).
6. Поддержка учительства (инвестиции в педагогов, постоянное профессиональное развитие).
7. Участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции).
8. Конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Реализация и внедрение основных принципов формирования деятельности школы осуществляется через единое образовательное пространство по приоритетным направлениям образа будущего, то есть опираются на ключевые характеристики и параметры, которые способствуют синхронизации нормативно-правового и методического обеспечения, различных активностей, проектов, мероприятий, необходимых образовательному учреждению для формирования устойчивой системы качественного образования с помощью вариативной модели.

Вариативная модель построена через систему критериев единого образовательного пространства, способствующих синхронизации нормативно-правового и методического обеспечения, различных активностей, проектов, мероприятий, которые формируют устойчивую систему качественного образования.

Разграничение критериев единого образовательного пространства по приоритетным направлениям детализирует в систему уровней требований к деятельности ОУ и приводит к достижению максимально возможных критериев для перехода и закрепления школы от базового на среднем уровне. То есть вариативная модель построена на укладе школы, через который организуются и проводятся мероприятия, включая образовательное учреждение и обучающихся в единое образовательное пространство.

Уклад образовательного учреждения раскрывает ценности и смысл через воспитательную среду относительно особенностей, традиций, пространства школы. Привлечение обучающихся и их родителей и/или законных представителей, работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации является существенным ресурсом воспитания.



Таблица - Особенности школы

№	Направленность
<i>На внешнем уровне</i>	
1	Месторасположение. МБОУ СОШ №3 расположена в центре города, рядом с культурными и научными центрами, спортивными школами и школой искусств, что повышает количество обучающихся, которые посещают дополнительные учреждения, занимаются саморазвитием.
2	Социальные проекты. Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
3	Открытые дискуссионные площадки. Регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
4	Проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.
5	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
<i>На школьном уровне.</i>	
6	Разновозрастные сборы. Ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
7	Общешкольные праздники. Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
8	Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
9	Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
<i>На уровне классов</i>	
10	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.
11	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.
12	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
<i>На индивидуальном уровне</i>	
13	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из

	возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
14	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
15	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.
16	При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Таблица - Особенности обучения

№	Направленность
1	Взаимодействие между собой всей школьной команды для обмена опытом или информирования актуальной учебно-методическом новшестве.
2	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
3	Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения.
4	Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера.
5	Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
6	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам.
7	Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса.
8	Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.
9	Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.
10	Проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.
11	Организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о

	жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией.
12	Создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе.
13	Привлечение родителей и/или законных представителей, членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.
14	Проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Таблица - Пространственная среда

№	Направленность
<i>Общественно-пространственная среда</i>	
1	Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы.
2	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.
3	Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе.
4	Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона.
5	Социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности.
6	Проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города, района.
7	Разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности.
8	Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.
9	Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.
<i>Предметно-пространственная среда</i>	
10	Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.
11	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля,

	знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).
12	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.
13	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.
14	Событийный дизайн. Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).
15	Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьной формы и т.п.), используемой в школьной повседневности, в торжественные моменты жизни ОУ – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.
16	Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Таблица - Традиции

№	Направленность
<i>Традиции воспитания</i>	
1	Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
2	Коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.
3	Ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела).
4	Конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.
5	Ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований.
6	Формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.
<i>Ученические традиции</i>	
7	Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся, которая направляет на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекаться в совместную деятельность в воспитательных целях.
8	Портфолио. Деятельность обучающихся при организации классными руководителями, поддержке родителей и/или законных представителей по собиранию и накоплению достижения обучающегося.
9	Рейтинг осуществляется через размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.
10	Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.)

	может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.
11	Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Таблица - Школьная общность

№	Направленность
1	Детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ.
2	Детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.
3	Профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности - объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания.
4	Профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы: – соблюдение норм профессиональной педагогической этики; – уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении; – уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам; – соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции; – знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов; – инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

	– внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого; – быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения; – побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.
--	--

Уклад задаёт и удерживает ценности, принципы воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников учебно-воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ. Внедрение критериев единого образовательного пространства по приоритетным направлениям благоприятно скажется на уклад школы. Реализованные мероприятия разовьют и закрепят единое образовательное пространство Школы полного дня.

Школа полного дня направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с законом.

Реализация модели образовательной программы с учётом инварианта и вариативности обеспечивает доступность, качество образования и эффективность работы образовательного учреждения на приоритетных направлениях.

4.2. Модель педагога школы

Модель Школы полного дня определила модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
3. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
4. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
5. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.
6. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.

7. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков.

8. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.

9. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

10. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

4.3. Модель выпускника школы

Результатом деятельности Школы полного дня являются сформированные личностные качества выпускника и компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

Выпускник овладеет следующими общими аспектами:

- стремлением к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочными знаниями по основным школьным предметам обучения;
- способностью самостоятельно добывать знания, эффективно работать и зарабатывать, полноценно и нравственно жить в обществе;
- владением основами мировой культуры;
- воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей;
- быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении;
- проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовностью в любой момент защищать свою Родину;
- обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести здоровый образ жизни и принести своей стране практическую пользу;
- умением жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков;
- уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации и владеть родным языком и культурой;

- наличием коммуникативной культуры, владением навыка делового общения, выстраиванием межличностных отношений, способствующих к самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовностью к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способностью к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

5. Описание модели системного повышения квалификации школьной команды

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций» разработаны графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности, квалификационную категорию и методика оценки уровня квалификации педагогических работников.

Целью непрерывного повышения квалификации школьной команды по Программе развития является развитие профессионального потенциала педагога, совершенствование качества его педагогической деятельности с применением современных информационных технологий и технического оснащения.

Для достижения цели поставлен ряд задач:

1. Повысить профессионально-педагогическую эстетику школьной команды.
2. Осваивать новые инновационные технологии, формы, средства и методы в педагогической деятельности для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.
3. Формировать мотивацию у всей школьной команды к непрерывному повышению квалификации и саморазвитию.

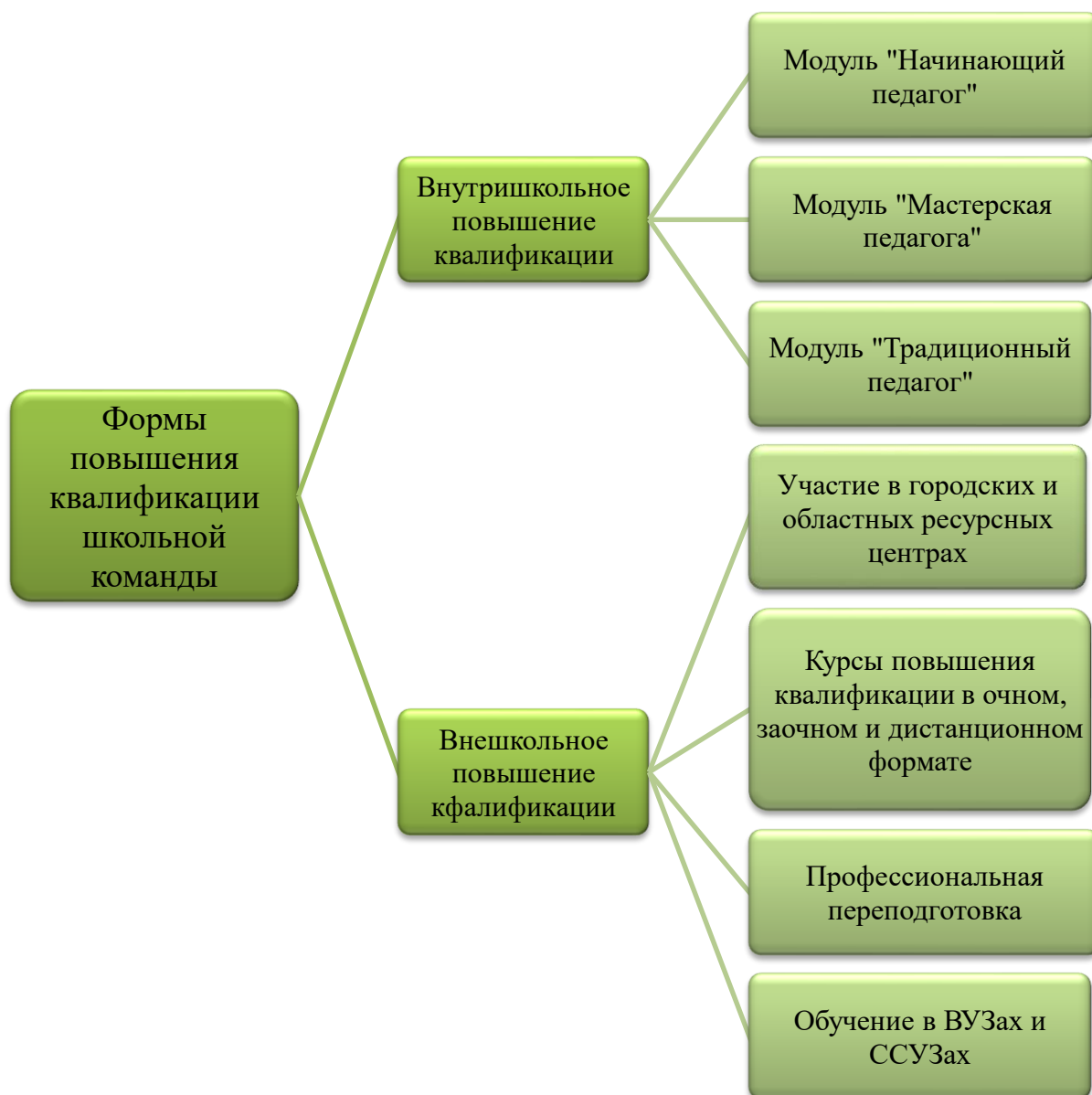
Повышение квалификации школьной команды приведёт к:

- повышению профессиональных компетенций;
- росту педагогического мастерства для успешной адаптации педагога к использованию обновленных подходов к обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с ФГОС;
- развитию творческого потенциала;
- обеспечению дидактической и психологической готовности педагога к учебной деятельности.

Главной отличительной характеристикой учителя будущего станет умение выбирать, разрабатывать, планировать и осуществлять эффективные процессы учебно-воспитательной деятельности.

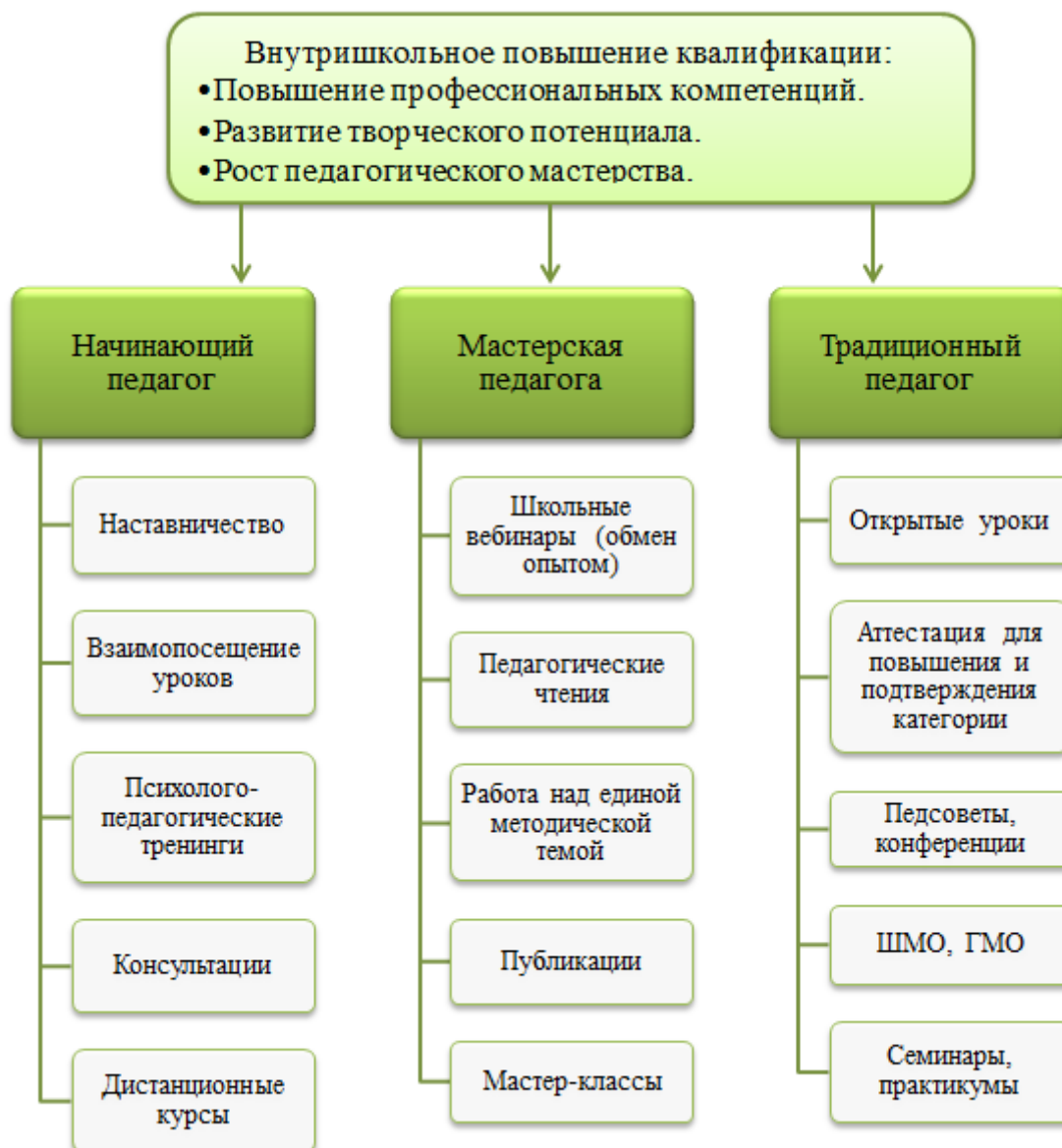
Для реализации поставленной цели разработана система повышения квалификации школьной команды.

Система повышения квалификации школьной команды ОУ



Внешкольное повышение квалификации направленно на получение или обновление знаний по ФГОС НОО, ООО и СОО; современным образовательным технологиям и методам оценивания; духовно-нравственному развитию, воспитанию и качеству подготовки обучающихся для формирования единого образовательного пространства Школы полного дня.

Внутришкольное повышение квалификации разделено на модули, в каждый из которых входит своя развивающая часть для педагога.



Для современного педагога важно непрерывное повышение квалификации. Результативности деятельности школьной команды зависит от профессионализма, психоэмоционального состояния педагога и грамотной интеграции новой информации в учебный процесс. Повышение квалификации осуществляется исходя из потребностей современного профессионального образования актуальных потребностей Школы полного дня.

6. Описание модели образовательной инфраструктуры

6.1. Штатное расписание ОУ

Таблица – Штатное расписание образовательного учреждения

№	Должность (специальность, профессия), разряд, класс (категория) квалификация	Количество штатных единиц	Примечание
Руководящие работники			
1	Директор	1	
2	Заместители директора по УВР	2	
3	Заместитель директора по ВР	1	
4	Заместитель директора по АХЧ	1	
5	Главный бухгалтер	1	
6	Бухгалтер	1	
7	Специалист по кадрам	1	
8	Руководитель Точки Роста	1	
9	Системный администратор	1	
10	Советник директора по ВР	1	
11	Специалист по охране труда	1	
Педагогический персонал			
12	Педагог-организатор	1	
13	Педагог-психолог	1	
14	Социальный педагог	1	
15	Тьютер	1	
16	Заведующий библиотекой	1	
17	Логопед	1	
18	Дефектолог	1	
19	Медицинская сестра	1	
20	Учителя высшей категории	6	По установленному расписанию
21	Учителя первой категории	9	
22	Учителя в соответствии с занимаемой должностью	6	
23	Учителя с учёной степенью КТН	1	
Технический персонал			
24	Уборщики помещений	6	
25	Сторож	2	
26	Работник по комплексному обслуживанию (дворник)	1	

Таблица - Учёт основных и дополнительных уроков в неделю по классам

Класс	Основные уроки	Внеурочная деятельность	Классные часы/ Разговоры о важном	Дополнительное образование Точка Роста
1	33	2	1	
2	34	2	1	
3	34	2	1	
4	34	2	1	
5	34	3	1	
6	34	3	1	
7	34	3	1	1

8	34	3	1	3
9	34	3	1	1
10	34	3	1	1
11	34	3	1	1

6.2. Кадровые условия

Основополагающим в развитии образовательной организации и достижении нового качества образования является обеспечение и развитие её кадрового потенциала. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Средняя численность работников школы в 2022 году составила 46 человек.

Таблица - Численность педагогического состава с учётом стажа

Стаж	Общее кол-во работников	Общий стаж						Педагогический стаж						Не имеет педагогического стажа
		До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более	До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более	
Численность работников	46	6	0	2	8	7	23	7	2	3	2	3	14	15
из них руководящие работники	6	1	0	0	1	0	4	1	0	0	0	0	3	2
из них педагогические работники	27	4	0	1	5	6	11	6	2	3	2	3	11	0

Таблица - Численность педагогического состава по возрастной категории

Возраст, год.	Численность работников	Из них руководящее звено	Из них педагогический состав	Из них иной персонал
Моложе 25 лет	4	0	3	1
25 – 29	1	1	0	0
30 – 34	5	0	3	2
35 - 39	8	1	6	1
40 - 44	5	0	4	1
45 - 49	5	1	2	2
50 - 54	7	3	2	2
55 - 59	2	0	0	2
60 -64	6	0	4	2
65 и более	3	0	3	2
Общее кол-во	46	6	27	13

Таблица - Категории школьной команды

№	Звание	Кол-во
1	Высшая категория	6
2	I категория	9
3	Соответствие занимаемой должности	10

Пояснение к таблицам по кадровому составу представлено в таблице – Штатное расписание образовательного учреждения.

По возрастному составу в школе преобладает группа педагогических работников в возрасте от 35 лет до 44 лет (37%), вторая группа по наибольшей численности – от 60 лет и старше (26%).

Педагогический коллектив характеризуется как высококвалифицированный, всего в 2022 году имели первую и высшую квалификационную категорию 15 педагогических работников, что составляет 56%:

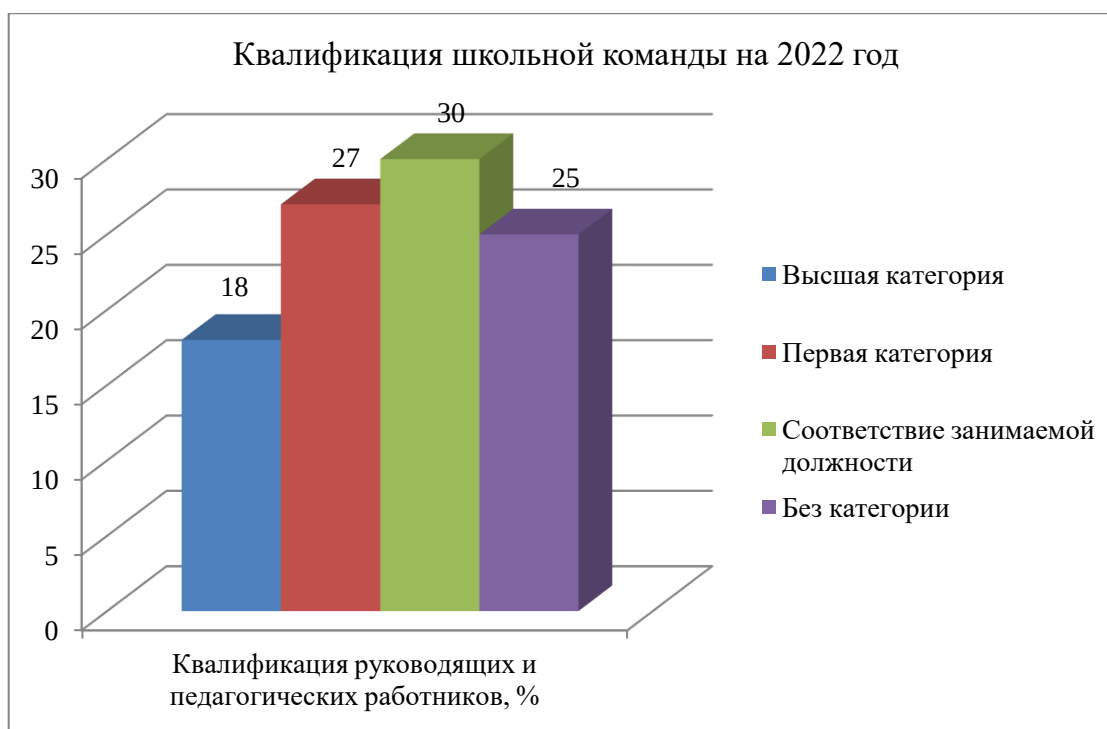
- первая квалификационная категория – 9 человек (33,5%);
- высшая квалификационная категория – 6 человек (22,5%).

Аттестованы на соответствие занимаемым должностям 3 руководящих и 7 педагогических работников (33%).

Педагогические работники (26%) имеют звание ветерана труда, 1 человек награжден знаком «Отличник народного просвещения», 5 человек - Грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Все учителя активные участники общественно значимых акций, митингов и мероприятий, иницируемых и организуемых муниципалитетом и администрацией Режевского городского округа.

Квалификация школьной команды на 2022 год в процентном соотношении изображена на диаграмме. За период реализации Программы развития с 2022 по 2025 гг. планируется сократить или полностью ликвидировать путём повышения квалификации процент в школьной команде без категории. А так же повысить или подтвердить статус педагогов имеющих категории по итоговой аттестации согласно федеральным и областным документам.



6.3. Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда создана и используется всеми субъектами образовательного процесса и включает совокупность технологических средств: материально-техническое оснащение, учебно-методические или информационные базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты.

Школьная команда использует и применяет информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы, культурные и организационные формы взаимодействия и др.

Обеспечены коммуникационные каналы и каналы для культурного и организационного взаимодействия всех участников образовательного процесса посредством функционирования каналов связи, программных продуктов и современного программного обеспечения, через программу С1, электронную почту, электронный документооборот, региональные электронные системы «ГИС – образование», «Электронный дневник», мессенджеры, продукты Microsoft, google-таблицы и т.д. В 2019 году модернизирован официальный сайт школы, расширены возможности для информационного сопровождения людей с ограниченными возможностями по слуху и зрению.

Достигнут высокий уровень численности педагогических работников, применяющих на регулярной основе информационно-коммуникационные технологии (89 %) и электронные образовательные ресурсы (100 %).

6.4. Материально-технические условия

Общая площадь специализированных кабинетов составляет 654,5 м². Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность из расчёта на одного обучающегося составляет 2,72 м². Материально-техническая база, используемая для обеспечения функционирования информационно-образовательной среды и осуществления образовательного процесса, создана в полном объеме, о чем свидетельствуют результаты муниципального мониторинга «Оснащенность общеобразовательных организаций оборудованием в соответствии с современными требованиями». Развитие материально-технической базы осуществляется на основе системного анализа и планирования ресурсного обеспечения образовательного процесса и деятельности всех служб его сопровождения.

Анализ материально-технического обеспечения школы позволяет сделать вывод о соответствии:

- требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов;
- федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений и оснащению учебно-лабораторным оборудованием;
- Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Школа функционирует в отдельно стоящем здании капитального исполнения постройки 1958 года.

Здание школы и все учебные помещения приспособлены для качественной организации образовательного процесса, имеется спортивный зал. Функционируют компьютерные классы, логопедический кабинет, библиотечный информационный центр и уголок психологической разгрузки. Закуплено новое спортивное оборудование и оборудование для Точки Роста. Все учебные кабинеты оснащены современной ростовой учебной мебелью. В наличии учебная литература, детские библиотечки, собран богатый методический, дидактический и раздаточный материал. Соблюдены требования к освещению, технике безопасности, цветовой гамме раскраски стен в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В школе созданы оптимальные условия для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Имеется учебная литература, наглядные материалы, электронный светофор, во дворе школы оборудована площадка для закрепления правил поведения перехода дороги. С целью обеспечения доступности качества образования в школе создается полноценная безбарьерная среда для обучающихся с ОВЗ, что соответствует требованиям муниципальной программы «Доступная среда», а именно: здание и помещения оборудованы элементами доступности объектов для маломобильных групп населения (визуальные, тактильные). На высоком уровне школа оснащена компьютерным оборудованием, информационно-техническими средствами, программным обеспечением. Количество компьютерных классов (комплексов)/компьютеров в компьютерных классах: 1/10.

В наличии локальные сети, объединяющие учебные и административные компьютеры школы. Школа обеспечена Интернет-соединением со скоростью соединения 1ГБ/с.

Количество обучающихся на один компьютер – 3 чел.

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет – 73 шт.

Количество обучающихся на один компьютер, с выходом в Интернет – 3 чел.

Создана комфортная рекреационная зона в учебных помещениях и коридорах школы с местами для отдыха и развивающих занятий во время перемен.

В здании школы имеется оборудованный медицинский блок, где учащиеся получают квалифицированную медицинскую помощь.

Совершенствуя здоровьесберегающее образовательное пространство, коллектив школы уделяет большое внимание организации полноценного питания обучающихся. Питание обучающихся школы осуществлялось в специально оборудованном помещении – школьной столовой на основании СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» в рамках контракта на оказание услуг по организации питания обучающихся школы с Обществом ограниченной ответственности «Комбинат школьного питания». Школа использует имущество строго по целевому назначению, эффективно обеспечивает его сохранность.

В условиях интенсивной модернизации цифровой образовательной среды и перехода образовательного учреждения на Школу полного дня педагогическими работниками, администрацией школы предприняты меры и составлен перечень технического оснащения, который необходим для

реализации критериев единого образовательного пространства и формирования единой образовательной среды в школе, согласно Дорожной карты.

Таблица – Перечень необходимого технического оснащения для внедрения критериев единого образовательного пространства в МБОУ СОШ №3

№	Наименование необходимого оснащения	Кол-во, шт.	Применение оснащения
2	Мебель (стол, кресло, стеллажи, шкафы)	Обновление	Библиотечно-информационный центр
3	Компьютер	1	
4	Многофункциональное устройство	1	
5	Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление)	4	Предметные кабинеты
6	Мебель (столы, кресла, шкаф для хранения, столы и стулья ученические)	Обновление	
7	Доска магнитно-маркерная	6	
8	Компьютер	6	
9	Многофункциональное устройство	6	
10	Парты школьные, стулья ученические с регулировкой по высоте	Обновление	Кабинеты начальных классов
11	Наушники с микрофоном	13	Кабинет иностранного языка
12	Тележка-хранилище ноутбуков и системой подзарядки в комплекте с ноутбуками	1	
13	Комплект чертёжного оборудования и приспособлений	1	Кабинет математики
14	Набор прозрачных геометрических тел с сечениями	1	
	Мебель специальная, оборудование, машины швейные, комплектующее для работы	Обновление	Кабинет технологии для девочек
24	Мебель кухонная, система хранения и оборудование	Обновление	Школьная столовая
25	Мебель, оборудование, наборы инструментов, комплекты рабочей одежды	Обновление	Кабинет технологии для мальчиков. Слесарная мастерская.
26	Мебель, оборудование, наборы инструментов, материал	Обновление	Кабинет технологии для мальчиков. Столярное дело.
27	Конструктор модульных станков для работ по металлу	1	Мастерская технологии работы с деревом, металлом и выполнения проектных работ школьников
28	Ресурсный набор к конструктору модульных станков	2	
29	Шлифмашина ленточная	1	
30	Ручная фрезерная машина	1	
31	Набор фрез	4	
32	3D принтер	1	
33	Пластик для 3D-печати	40	
34	Паяльная станция	3	

Улучшенная материально-техническая база повысит не только статус ОУ, но и увеличит интерес у обучающихся к познанию нового, расширит кругозор, повысит компетенции педагога, что благоприятно скажется при формировании единого образовательного пространства Школы полного дня в МБОУ СОШ №3.

