

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
Режевского городского округа

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
С. В. Шиханова
Заместитель директора по УВР
«30» 08 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №3
С. В. Шиханова
Приказ № 140/01-10
от «09» 09 2022 г.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Учусь создавать проект»
(ФГОС НОО)

2022 – 2023
учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»

(для 2–4 классов образовательных организаций)

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

В настоящее время современная школа должна обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии воспитания и развития обучающихся средствами внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» во 2 - 4 классах; устанавливает рекомендуемое содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики занятия, возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного курса для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разной формы деятельности и контроля. Программа является основой для составления поурочного планирования курса учителем.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»

Изучение данного курса во 2 – 4 классах вносит значительный вклад в достижение главной цели начального общего образования:
- развитие познавательных интересов; интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся;

Задачи:

- формирование навыков самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию; компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути;
- формирование творческих качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогнозичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.
- приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;
- разработка системы проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы; выстраивание целостной системы работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности;
- разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов;
- создание системы критериев оценки работ, премирования и награждения победителей;
- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Принципы:

- интегральность – объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;
- непрерывность – процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;
- межпредметное многопрофильное обучение, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на три года обучения. Во 2- 4 классах по 34 часа (1 час в неделю). Материал каждого занятия рассчитан на 35-40 минут.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»

Современный этап развития системы образования в России, конкретизированный в Концепции модернизации российского образования характеризуется обновлением, качественным изменением структуры, содержания, методов и средств обучения, новыми подходами к его проектированию и практической реализации. Он связан с кардинальным изменением ориентиров, в том числе начальной стадии образования, состоящих в приоритете личностного развития, формировании субъектных характеристик школьников. Общеобразовательная школа должна формировать не только целостную систему знаний, умений, навыков, но и опыт саморазвития и личностной ответственности учащихся, способности к творческой созидательной деятельности, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования.

Овладение учащимися проектной деятельностью позволяет более успешно реализовать **задачи** развития младших школьников:

- формирования приемов умственной деятельности, адекватной трудовой мотивации, гностических умений,
- становления их субъектной позиции в учебной деятельности и др. Однако, учащиеся младших классов не имеют достаточно знаний, умений и навыков, которые они могли бы использовать при выполнении творческих проектов, поэтому встает необходимость подготовительного этапа, в течение которого школьники освоили бы приемы и умения, соотносимые со структурой проектной деятельности.
- обучение младших школьников решению творческих задач, которые будут включать ребенка в активную творческую деятельность, и способствовать развитию креативных способностей, так как проектная деятельность является творческой по своей сути.

Теорией и практикой обучения доказано, что учебное проектирование, связывает две стороны процесса познания. С одной стороны, оно является методом обучения, с другой — средством практического применения обучаемыми усвоенных знаний и умений.

Ценностные ориентиры содержания проектной деятельности.

Формирование ценностных ориентаций должно охватывать все сферы личности младшего школьника:

- *когнитивную*, в которой он получает знания о ценностях окружающего мира;
- *эмоциональную*, где происходит адекватное формирование отношения к себе, другим, миру (среде) в целом, происходит придание им личностного смысла;

- *деятельностную*, предполагающую овладение основными способами поведения и деятельности в соответствии с принятыми личностью ценностными ориентациями.

Проектная деятельность несет в себе следующие **функции**:

- 1) *преобразующая* — развитие конструкторского образа и его использования для построения собственного объекта. Ученик в процессе разработки конкретного проекта переструктурирует и осознает в системе новых предметных смыслов полученные ранее знания, умения, навыки;
- 2) *отражательная* — использование имеющихся образов и формирование в процессе деятельности новых представляет функцию деятельности. Данная функция проявляется в отражении объективно существующих законов и закономерностей окружающего мира;
- 3) *технологическая* — владение приемами технологической деятельности, включающей элементы моделирования, конструирования. Знание основных технологических процессов, закономерностей;
- 4) *программно-целевая* — реализует стратегию проектной деятельности, включая целеполагание, прогнозирование, планирование, организацию;
- 5) *контрольно-регулятивная* - реализует тактику проектной деятельности, включая акты принятия решений, контроля и коррекции;
- 6) *исследовательская* — специфика проектной деятельности требует от учащегося анализа существующих аналогов, обобщения существующей ситуации и выбора наилучшего варианта, тем самым ориентируя ученика на анализ процессуальной и динамической сторон окружающего мира;
- 7) *творческая* - генерирование новых идей на основе обобщенного анализа суммы полученных знаний — как в социальном контексте, так и в учебной деятельности. Творчество проектной деятельности определяет все стороны психического развития школьника, поднимая его на более высокий уровень осознания самого себя как субъекта деятельности.

В соответствии с требованиями современного ФГОС по окончании начальной школы предполагается оценивание сформированности у школьников универсальных познавательных действий: *базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией*; универсальные коммуникативные действия: *общение, совместная деятельность (сотрудничество)*; регулятивные действия: *самоорганизация, самоконтроль (рефлексия), принятие себя и других*.

Работа над проектами позволяет:

- обрести ученикам ощущение успешности, с одной стороны, независимое от успеваемости и, с другой стороны, не на пути асоциального поведения,
- научиться применять полученные знания,
- организовывать сотрудничество с родителями на регулярной основе.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и вовремя специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например, рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

Удачные находки во время работы над проектом необходимо сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»

Содержание программы представлено следующими модулями:

«Узнаём»

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве.

«Исследуем»

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования».

«Творим»

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

«Представляем»

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе, на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Личностные результаты в формировании у детей мотивации к обучению, в помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (2 класс)

Предполагает приобретение второклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов (3 класс)

Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов (4 класс)

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.

Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали и др.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными

Универсальные познавательные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- видеть проблемы анализировать (сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- составлять план своей деятельности

- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 класс

- основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико-ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы;
- выбирать пути решения задачи исследования ;
- классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; осуществлять сотрудничество с взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности; использовать различные источники информации.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов.

3 класс

- основные особенности проведения исследовательской работы; методы исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером; что такое социальный проект и его значение для жизни окружающих; способы и методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; осуществлять сотрудничество с взрослыми и одноклассниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности;

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов;

4 класс

- основные особенности и условия проведения исследовательской работы; общие правила защиты проекта правила оформления реферата; способы хранения информации; что такое учебное сотрудничество;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования, обосновывать актуальность темы исследовательской работы, выдвигать гипотезы исследования; указывать пути дальнейшего изучения объекта; выбирать пути решения задачи исследования; составлять план действий совместного коллективного исследования; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов; школьная научно – практическая конференция.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (34 часов)

1 час в неделю, всего – 34 часа.

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов	Содержание	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
1. Модуль: «Узнаём»		5		

1.1	Что такое проект: исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема) Круг твоих интересов. Увлечения.	1	Знакомство с понятиями: «исследование», «исследователь». Что можно исследовать? Где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.	Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы. Оформление краткой записи о своих увлечениях
1.2	Тема проекта. Предмет, объект исследования.	1	Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Знакомство с понятием «формулировка». Формулировать тему своего проекта	Работа со словарями. Познакомиться с понятиями «словарь», «проект», «тема», «формулировка». Обсудить советы по выбору темы исследования
1.3	Тема проекта. Предмет, объект исследования. Как задавать вопросы?	1	Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Работать с текстом (словарём).	Поиск информации в словарях и справочниках. Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».
1.4	Выбор помощников в работе над текстом.	1	Познакомиться с понятием «помощник». Учиться составлять вопросы помощнику проектанта.	Составление вопросов помощнику.
1.5	Актуальность. Темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1	Знакомство с понятиями: «актуальность». Обоснование актуальности выбора темы исследования. Повторить правила подбора материала для проекта.	Поиск существенных признаков в любом начинании Рассматривать тему проекта с позиции актуальности.
2. Модуль: «Исследуем»		5		

2.1	Цели и задачи исследования.	1	Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности.	Учиться формулировать цель своего проекта Ставить цели и задачи исследования. Целеполагание в конкретной сюжетной ситуации.
2.2	Цели и задачи исследования. Этапы работы над проектом.	1	Основные стадии, этапы исследования. Познакомиться с понятием «этап».	Формулировка задач своего проекта. Формулировка цели и задач своего проекта Составление плана проекта. Составление плана работы над проектом Определение этапов выращивания нарцисса маме к 8 Марта
2.3	Учимся выдвигать гипотезы	1	Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы? Познакомиться с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение». Формировать умение строить гипотезы и предполагать способы проверки своих гипотез	Учимся предполагать о неизвестном, предлагать свои способы проверки гипотез, инсценировать поиск и пробу способов действий.
2.4	Учимся выдвигать гипотезы	1	Понятия: гипотеза, провокационная идея. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...	Практические задания: “Давайте вместе подумаем”. Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и

			Выработка гипотезы-предположения	строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.
2.5	Проблема. Решение проблемы.	1	Знакомство с понятием «проблема». Учимся видеть проблему и добывать недостающий способ действия	Работать над исследованием проблемы, нахождением способов ее решения
3. Модуль: «Творим»		16		
3.1	Организация исследования (практическое занятие)	1	Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования.	Использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.
3.2	Организация исследования (практическое занятие)	1	Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.	Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).
3.3	Сбор материала для исследования	1	Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.	Находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

			Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).	
3.4	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1	Познакомиться с понятиями «интервью», «интервьюер». Знакомство с требованиями к составлению интервью для проекта. Формировать умения брать интервью. Развитие коммуникативной компетентности.	Игра «Интересное интервью» Учимся брать интервью, вести беседу, участвовать в дискуссии. Составление интервью для проекта
3.5	Обобщение полученных данных	1	Знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор». Формировать умение выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.	Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.
3.6	Создание продукта проекта.	1	Знакомство с понятиями «Макет», «поделка».	Познакомиться с понятием «продукт проекта», формами продукта проектной деятельности

3.7	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем	1	Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения.	Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.
3.8	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем	1	Наблюдение – доступный способ добычи информации Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).	Проводить наблюдения над выбранным объектом
3.9	Играем в ученых. Это интересно Отбор информации для выступления.	1	Какова деятельность учёных. Познакомиться с понятием «выступление», составление мини – сообщения по плану.	Составление мини – сообщения по своему проекту
3.10	Что такое эксперимент	1	Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании.	Практическая работа. Планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.
3.11	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.	Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».

3.12	Творческая работа. Презентация.	1	Познакомиться с понятием «презентация», с требованиями к составлению презентации.	ИКТ: Презентация - эталон Учимся составлять презентацию на бумаге – 6 слайдов. (групповая работа)
3.13	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1	Знакомство с компьютерной презентацией. Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point. Показать возможности программы MPP-Microsoft Power Point	ИКТ: Презентация - эталон
3.14	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP	1	Обучить первым шагам составления презентации на компьютере (создание слайдов с разными темами)	ИКТ: компьютер
3.15	Программа MPP	1	Обучить первым шагам составления презентации на компьютере (создание слайдов с разными темами).	Создание презентации (по выбору)
3.16	Совмещение текста выступления с показом презентации	1	Обучать выступлению перед знакомой и незнакомой аудиторией. Формирование умения оценивать свою работу	ИКТ: компьютеры демонстрация презентации Пробные выступления.
4. Модуль: «Представляем»		8		
4.1	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	1	Знакомство с понятием «самоанализ». Формирование умения оценивать свою работу определять в ней область знания и незнания.	Тест Контроль и оценка своей деятельности, продвижение её в разных видах

4.2	Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите	1	Как составить план сообщения о результатах исследования.	Составление плана подготовки к защите проекта.
4.3	Как подготовить сообщение	1	Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.	Планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.
4.4	Подготовка к защите	1	Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”. Знакомство с понятием «визитная карточка», требованиями к составлению титульного листа визитки.	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки
4.5	Индивидуальные консультации	1	Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально.	Подготовка детских работ к публичной защите.
4.6	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1	Обучать выступлению перед незнакомой аудиторией	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией

4.7	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1	Подготовительная работа к ответам на вопросы. Формировать умение отстаивать свою точку зрения, развитие уверенности в себе.	Работа в паре. Учимся отстаивать свою точку зрения, работа в парах.
4.8	Благодарственные рисунки - открытки помощникам твоего проекта. Пожелание будущим проектантам	1	Учить высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года (членам команды, помощникам).	Творческая работа по оформлению листов - благодарностей

3 класс (34 часов)

1 час в неделю, всего – 34 часа.

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов	Содержание	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
1. Модуль: «Узнаём»		15		
1.1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь	1	Беседа о роли научных исследований в нашей жизни.	Задание «Посмотри на мир чужими глазами».
1.2	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования Проблема. Гипотеза.	1	Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему». Формулировать тему своего проекта, рассматривать ее с позиции актуальности. Повторить правила подбора материала для проекта. Повторить понятия	Поиск средств и способов воплощения собственных замыслов

			«гипотеза», «предположение», «задача проекта». Работать над исследованием проблемы, нахождением способов ее решения.	
1.3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор темы исследования. Подбор материала для проекта. Решение задачи	1	Обсудить советы по выбору темы исследования. Соотнести понятия «цель» и «задачи» исследования. Учиться формулировать задачи к своему проекту	Высказывание предположений о неизвестном. Предположение способа проверки своей гипотезы
1.4	Требования К паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	Практические занятия. Познакомиться с понятием «паспорт проекта».
1.5	Требования К паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1	Учиться составлять паспорт проекта на примере образца. Составление паспорта проекта	Практическое занятие по составлению паспорта проекта
1.6	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	1	Познакомиться с видами вопросов для анкет (уточняющие, восполняющие). Формировать умения составлять вопросы разных типов для анкет. Знакомство с понятием «анкетирование», требованиями к составлению анкет для проекта.	Составление вопросов разных типов для анкет.
1.7	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	Задания на выявление общих интересов.	Групповая работа.

1.8	Какими могут быть проекты?	1	Знакомство с видами проектов.	Работа в группах.
1.9	Какими могут быть проекты?	1	Знакомство с видами проектов.	Работа в группах.
1.10	Формулирование цели, задач исследования, гипотез	1	Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.	Выдвижение гипотез.
1.11	Планирование работы	1	Составление плана работы над проектом.	Игра «По местам».
1.12	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии	1	Познакомить с методами и предметами исследования. Эксперимент как форма познания мира.	Определить предмет исследования в своём проекте.
1.13	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	1	Составление анкет, опросов.	Проведение интервью в группах.
1.14	Отбор и составление списка литературы по теме исследования	1	Экскурсия в библиотеку.	Выбор необходимой литературы по теме проекта.
1.15	Анализ прочитанной литературы	1	Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.	Составление списка использованной литературы в проекте.
2. Модуль: «Исследуем»		4		

2.1	Исследование объектов	1	Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся.	Составление таблицы исследования.
2.2	Исследование объектов	1	Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся.	Мини – сообщение о своих исследованиях
2.3	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	1	Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?»	Составить рассказ по готовой концовке.
2.4	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1	Практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.	Игра «Найди ошибки художника».
3. Модуль: «Творим»		9		
3.1	Постер. Требование к созданию постера.	1	Формировать умения в создании постера с ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами.	Практическая работа. Создание мини- постера
3.2	Практическая работа. Создание мини-постера	1	Формировать умения в создании постера с ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами.	Практическая работа по созданию и оформлению постера
3.3	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	Составление плана работы. Требования к сообщению.	Мини - выступление
3.4	Оформление работы	1	Основные требования к оформлению работы.	Выполнение рисунков, поделок и т.п.

3.5	Работа на компьютере. Изучение и освоение возможностей программы МРР	1	Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Формировать умения работы с фотографиями, рисунками, фигурами и диаграммами. Дополнить предложенную презентацию фотографиями, рисунками, фигурами и диаграммами.	ИКТ: презентация – образец работа детей на компьютерах
3.6	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	1	Формировать умения настраивать анимацию на слайдах. Настроить анимацию на одном из слайдов презентации.	ИКТ: презентация - образец работа детей на компьютерах Практическая работа по ознакомлению с возможностями программы МРР
3.7	Программа МРР. Дизайн	1	Познакомиться с понятием «дизайн». Показать возможности программы МРР-Microsoft Power Point.	ИКТ: презентация Работа за компьютерами Практическая работа
3.8	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	1	Обучать работе с фотографией на слайдах (вставка, удаление, обрезка, изменение размера)	ИКТ: презентация Практическая работа
3.9	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	1	Обучать работе с фотографией на слайдах (вставка, удаление, обрезка, изменение размера)	ИКТ: презентация Практическая работа
4. Модуль: «Представляем»		6		
4.1	Требования к компьютерной\презентации.	1	Повторить понятие «компьютерная презентация». Познакомиться с требованиями к составлению презентации.	ИКТ: презентация Практическая работа

4.2	Анализ исследовательской деятельности	1	Анализ проектной деятельности.	Самоанализ своей проектной деятельности
4.3	Мини конференция по итогам собственных исследований	1	Выступления учащихся с презентацией своих проектов.	Самоанализ своего выступления
4.4	Мини конференция по итогам собственных исследований	1	Выступления учащихся с презентацией своих проектов.	Самоанализ своего выступления
4.5	Составление первой презентации по заданному тексту	1	Практическое занятие.	ИКТ: презентация Практическая работа
46	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	1	Познакомить с понятиями «выступление», «визитка». Учить создавать папку проекта, выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные, формировать умения брать интервью и создавать визитку проекта	ИКТ: презентация Практическая работа

4 класс (34 часов)

1 час в неделю, всего – 34 часа.

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов	Содержание	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
1. Модуль: «Узнаём»		5		

1.1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Твои новые интересы и увлечения	1	Учимся презентовать свои увлечения. Памятка выступающего.	Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».
1.2	Культура мышления. Виды тем	1	Уметь составлять план выступления о круге своих интересов и увлечений и готовиться к нему; научиться делать лабиринт из обувной коробки.	ИКТ: презентация – виды проектов Классификация проектов по видам в зависимости от темы. Заполнение таблицы.
1.3	Исследовательский творческий проект Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	1	Познакомить с видами проектов	Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии
1.4	Творческий проект с элементами исследования. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	1	Создать творчески - исследовательский проект «Ребятам о зверятах». Выявление проблемы.	Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии
1.5	Продукт творческого проекта Ролевой игровой проект	1	Вспомнить, что может быть продуктом творческого проекта (театр, спектакль, спортивные игры, произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства и мн. другое); создать мини-проект «Мой завтрак» Ролевой игровой проект	Создание ролево-игровой проект мини-проекта «Мой завтрак»
2. Модуль: «Исследуем»		6		

2.1	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Информационно – исследовательский проект	1	Познакомить с исследовательским проектом. Исследовать проблему «Компьютер и вирусы»; исследовать, какие телевизионные познавательные развлекательные передачи любят смотреть одноклассники.	Работа над актуальностью выбранной проблемы Групповая работа Сбор информации по теме. Создание мини-анкеты. Анкетирование. Подсчёт результатов
2.2	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Информационно – исследовательский проект	1	Исследовать проблему «Компьютер и вирусы»; исследовать, какие телевизионные познавательные развлекательные передачи любят смотреть одноклассники.	Работа над актуальностью выбранной проблемы Презентация своей работы.
2.3	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. Информационно – ориентированный проект	1	Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме проекта. Познакомить с информационно – ориентированным проектом	Выбор темы проекта. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.
2.4	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. Информационно – ориентированный проект	1	Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме проекта.	Презентация мини – проекта.
2.5	Предмет и объект исследования.	1	Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.	Коллективная работа: составление плана деятельности.
2.6	Предмет и объект исследования.	1	Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.	Представление мини - отчётов о проделанной работе.

3. Модуль: «Творим»		10		
3.1	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования	1	Экскурсия в библиотеку. Работа с карточкой. Выбор литературы.	Подбор необходимой информации по выбранным темам
3.2	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования	1	Экскурсия в библиотеку. Работа с карточкой. Выбор литературы.	Подбор необходимой информации по выбранным темам
3.3	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала	1	Познакомиться с выбранной литературой. Выбор необходимой информации для своего проекта.	Работа с выбранным материалом.
3.4	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала	1	Познакомиться с выбранной литературой. Выбор необходимой информации для своего проекта.	Презентация мини – проекта.
3.5	Наблюдение и экспериментирование	1	Выбор объекта наблюдения и экспериментирования.	Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой
3.6	Наблюдение и экспериментирование	1	Выбор объекта наблюдения и экспериментирования.	Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой
3.7	Техника экспериментирования	1	Эксперимент с магнитом и металлом.	Задание «Рассказываем, фантазируем»
3.8	Виды презентационных проектов	1	Что такое межпредметный проект; понаблюдать какие предметы тесно связаны между собой.	ИКТ: презентация – вид проекта Ноутбук Выбор формы презентации проекта с учётом своих интересов и способностей

3.9	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	1	Выбрать виды презентационных проектов. Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции	Провести опыт «Как поймать радугу».
3.10	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации Вид презентации проекта в рамках научной конференции	1	Дать определение «научная конференция»; составить перечень требований к речи выступающего. Выполнение презентации к проекту.	Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.
4. Модуль: «Представляем»		13		
4.1	Правильное мышление и логика	1	Познакомить с презентацией проекта в виде отчета; с видами отчетов: входная и промежуточным.	Задания на развитие мышления и логики.
4.2	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите проекта. Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	1	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -	Практическая работа Составить Памятку для начинающего проектанта
4.3	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	1	Познакомить с общими моментами разработки презентации и тремя частями выступления.	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления
4.4	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.	1	Рассмотреть общие рекомендации к публичному выступлению. Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	ИКТ: презентация - источники информации. Составление своей ссылки по эталону.

4.5	Защита исследования перед одноклассниками	1	Рассмотреть общие рекомендации к публичному выступлению.	Выступление с проектами перед одноклассниками.
4.6	Типичные ошибки проектантов –	1	Рассмотреть общие рекомендации к публичному выступлению. Научить правильно составлять Памятку по составлению списка использованной литературы в ходе работы над проектом.	Знакомимся с типичными ошибками, допущенными при подготовке и защите проекта. Групповая работа по созданию Памятки по устранению типичных ошибок
4.7	Выступление на школьном уровне с проектом.	1	Памятку по составлению списка использованной литературы в ходе работы над проектом.	Презентация своих выступлений
4.8	Программа МРР. 1 Формирование умения работать с диаграммой.	1	Научить выбирать макет и стиль диаграммы. Рассмотреть типичные ошибки, допускаемые проектантами во время работы над проектом и составить Памятку.	Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой
4.9	Программа МРР. 1 Формирование умения работать с таблицей.	1	Изучить, по каким критериям жюри оценивает проектную деятельность.	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей Создание таблицы своей успеваемости за неделю.
4.10	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей	1	Научить выбирать макет и стиль таблицы; составлять таблицу и вносить изменения в неё.	ИКТ: презентация Создать таблицу «Расписание уроков».

4.11	Творческая работа Программа Microsoft Office Word.	1	Научить находить нужные картинки и сведения по теме проекта в Интернете и использовать их в своей презентации. Выполнить творческую работу. Формирование навыка работы с текстом и по настройке полей и абзацев	Творческая работа по теме «Моё любимое животное».
4.12	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам	1	Познакомить с программой Microsoft Office Word (далее MOW).	Напечатать текст: «У кого какой хвост?»
4.13	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности	1	Анализ исследовательской деятельности. Выводы.	

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Литература, используемая для составления рабочей программы.	
1.1.	Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Британский совет. Департамент образования и науки Администрации Самарской области. 2003.
1.2.	Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики. Британский совет. Департамент образования и науки Администрации Самарской области. 2004
1.3.	Новикова Е.Б. Проектная деятельность как способ организации учебно-воспитательной работы //Управление начальной школой. – 2010, № 3.
1.4.	Рохлов В.С. Организация проектной деятельности в школе.
1.5	Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2010.
2. Цифровые образовательные ресурсы	
2.1.	http://edugalaxy.intel.ru/index.php?act=elements&CODE=about
2.2.	http://bio.1september.ru/articlef.php?ID=200501404\
2.3	http://festival.1september.ru/articles/505343/
3. Технические средства обучения	
3.1	Ноутбук
	1

3.2	Нетбук	13
3.3	Проектор	1
3.4	Интерактивная доска	1
3.5.	Устройства вывода звуковой информации (колонки)	1
3.6.	Принтер	1