

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
Режевского городского округа

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
Протокол № 1
от «30» 08 2022г.

«СОГЛАСОВАНО»
С.В. Иванова
Заместитель директора по УВР
«30» 08 2022г.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Юные умники и умницы»
(ФГОС НОО)

2022 – 2023
учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЕ УМНИКИ И УМНИЦЫ»

НОРМАТИВНОЕ ОСНОВАНИЕ

- Федерального закона РФ «Об Образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ, от 29.12.2012;
- Закона Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373, редакция от 31.12.2015;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189"Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011);
- Положения о рабочих программах МБОУ СОШ №3; □ Учебного плана МБОУ СОШ №3.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов.

Срок реализации программы - 3 года. На изучение курса «Юные Умники и Умницы» планом внеурочной деятельности предусмотрено 1 час в неделю, 34 часа в год. Всего 102 часа за три года обучения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА «ЮНЫЕ УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Актуальность выбора определена следующими факторами:

- на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Принципиальной **задачей** предлагаемого курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Рабочая программа к курсу «Юные Умники и умницы» составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О. А. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2012г.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с ФГОС и общеобразовательной программой образовательной организации МБОУ СОШ №3 планируются следующие результаты.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать *выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты *Регулятивные*

УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Читать и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; - выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЮНЫЕ УМНИКИ И УМНИЦЫ»

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета,

движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

В программу включены следующие виды заданий: **Графический**

диктант

Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Тренировка внимания

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

Тренировка слуховой памяти

Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Тренировка зрительной памяти

При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения.

Поиск закономерностей

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания повышенной сложности

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения. **Логически-поисковые задания**

Совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики. **Нестандартные задачи**

Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Решение нестандартных задач формирует познавательную (активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов	Форма организации учебного занятия	Виды деятельности обучающихся	По плану	По факту	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Интеллектуальная разминка.	1	Интеллектуальный марафон «Умники и умницы»	Участие в конкурсной программе			

2	Числа в мире людей»	1	Творческая лаборатория	Графический диктант Исследовательская работа на тему «Числа в мире людей»			
3	Задания трёх поросят	1	Познавательная игра	Выполнять задания трёх поросят. Выражать словами чувства, которые испытывает герой сказки; высказывать своё отношение к происходящему			
4	Мир занимательных задач.	1	Познавательная игра.	Участвовать в обсуждении занимательных задач			
5	Кто что увидит?	1	Практическая работа	Участвовать в играх «Ромашка», «Воображалка», «Поиск закономерности»			
6	Задания героев сказки «Волк и семеро козлят»	1	Исследовательская деятельность	Научиться пользоваться головоломкой «танграм» Арабские, римские цифры			
7	Числовые головоломки	1	Исследовательский мини – проект «В мире ребусов»	Выполнять задания на продолжение закономерности. Презентация проекта.			
8	Геометрический магазин	1	Математические игры	Геометрические фигуры, составлять рисунки, выкладывать из спичек			

				фигуры			
9	Секреты задач раскрывают герои	1	Исследование	Работа с задачами. Их исследование.			

	сказки «Маша и медведь»						
10	В царстве смекалки.	1	Познавательная игра. Экскурсия в кабинет математики, физики.	Выполнение задач на смекалку.			
11	Шкатулка с сюрпризом	1	Интеллектуальная игра	Активно участвовать в играх			
12	Математический марафон.	1	Познавательная игра «Машина времени».	Активное участие в игре.			
13	В гостях у Знайки	1	Практическая работа	Участие в конкурсе Знаек.			
14	«Спичечный конструктор».	1	Практическая работа в парах.	Конструирование геометрических фигур.			
15	Выбери маршрут.	1	Исследовательский мини-проект	Составление плана маршрута «Школа-дом»			
16	Интеллектуальная разминка.	1	Интеллектуальная игра.	Выполнение интеллектуальных заданий.			
17	Математические фокусы от красной Шапочки.	1	Игры на смекалку	Активно участвовать в играх. Работа в парах.			
18	Занимательное моделирование.	1	Практическое моделирование. Мини - проекты	Презентация прокта			
19	Математическая копилка.	1	Занимательные задания и игры	Находить закономерности, играть в игры «Что такое? Кто такой?», «Глаз – фотограф».			

20	О звёздах	1	Познавательная игра.	Изготовить модели планет солнечной системы, участвовать в беседе, разгадывать ребусы, играть			
21	Математика-наш друг!	1	Практическая работа.	Активное участие в коллективной работе.			
22	Мир занимательных задач.	1	Занятие - практикум	Игры «А ну-ка отыщи!»			
23	Незнайкин экзамен	1	Занятие - соревнование	Соревноваться в смекалке и логике.			
24	Коллекция головоломок от Незнайки	1	Логические игры и головоломки	Разгадывать головоломки, играть в логические игры «Рассуждаем логически», «Бывает ли?», рисовать коротышек из Солнечного города.			
25	Интеллектуальная разминка.	1	Практическая мастерская.	Активно участвовать в диалоге, обсуждении, в выполнении заданий.			
26	Блицтурнир по решению задач.	1	Турнир эрудитов.	Активное участие в турнире			
27	Математическая копилка.	1	Интеллектуальные игры	Презентация своих заданий для игры.			
28	Геометрические фигуры вокруг нас.	1	Занятие практикум	Работать со спичками, разгадывать загадки, графический диктант			
29	Математический лабиринт.	1	Познавательная игра	Соревноваться в смекалке и логике,			
30	«Говорящие» головоломки	1	Логические игры	Соревноваться в смекалке и логике.			
31	Ловим рыбку	1	Логические игры	Соревноваться в смекалке и логике.			
32	Загадки	1	Разнообразие игр на основе загадок	Отгадывать загадки, составлять свои			

33	Сказочные задания опять и опять.	1	Интеллектуальные игры и логические игры	Коллективные соревнования			
34	Математический праздник.	1	Праздник.	Участие в составлении и проведении праздника.			

3 класс

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов	Форма организации учебного занятия	Виды деятельности обучающихся	По плану	По факту	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Выявление уровня развития познавательных способностей.	1	Интеллектуальный марафон «Умники и умницы»	Находить и различать связь между предметами, распределять внимание.			
2	Развитие концентрации внимания.	1	Творческая лаборатория	Графический диктант Исследовательская работа на тему «Числа в мире людей»			
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Познавательная игра	Выполнять задания трёх поросят. Выражать словами чувства, которые испытывает герой сказки; высказывать своё отношение к происходящему			
4	Тренировка слуховой памяти.	1	Познавательная игра.	Участвовать в обсуждении занимательных задач			

5	Тренировка зрительной памяти.	1	Практическая работа	Участвовать в играх «Ромашка», «Воображалка», «Поиск закономерности»			
6	Обучение поиску закономерностей.	1	Исследовательская деятельность	Научиться пользоваться головоломкой «танграм» Арабские, римские цифры			
7	Совершенствование воображения. Ребусы.	1	Исследовательский мини – проект «В мире ребусов»	Решать буквенноцифровые ребусы.			
8	Развитие быстроты реакции.	1	Математические игры	Геометрические фигуры, составлять рисунки, выкладывать из спичек фигуры			
9	Развитие концентрации	1	Исследование	Работа с задачами. Их			

	внимания.			исследование.			
10	Тренировка внимания.	1	Познавательная игра.	Выполнение задач на смекалку.			
11	Тренировка слуховой памяти.	1	Интеллектуальная игры	Активно участвовать в играх			
12	Тренировка зрительной памяти.	1	Познавательная игра.	Активное участие в игре.			
13	Развитие логического мышления.	1	Практическая работа	Искать закономерности.			
14	Совершенствование воображения. Ребусы.	1	Практическая работа в парах.	Искать закономерности.			
15	Развитие быстроты реакции.	1	Исследовательская работа	Числовая закономерность, аналогия, фразеологизм			

16	Развитие концентрации внимания.	1	Интеллектуальная игра.	Числовая закономерность, фразеологизм, геометрические фигуры, сумма			
17	Тренировка внимания.	1	Игры на смекалку	Устанавливать закономерности.			
18	Тренировка слуховой памяти.	1	Практическое моделирование.	Устанавливать закономерности.			
19	Тренировка зрительной памяти.	1	Занимательные задания и игры	Устанавливать закономерности.			
20	Обучение поиску закономерностей	1	Познавательная игра.	Устанавливать закономерности, решать ребусы, работа с многозначными словами, антонимами			
21	Совершенствование воображения. Ребусы.	1	Практическая работа.	Отработка понятий: закономерности, ребусы, геометрические фигуры, фразеологизмы			
22	Развитие скорости реакций.	1	Занятие - практикум	Отработка понятий: закономерности, ребусы,			
23	Развитие концентрации внимания.	1	Занятие - соревнование	Отработка понятий: закономерности, ребусы,			
24	Тренировка внимания.	1	Логические игры и головоломки	Разгадывать головоломки, играть в логические игры.			
25	Тренировка слуховой памяти.	1	Практическая мастерская.	Активно участвовать в диалоге, обсуждении, в выполнении заданий.			
26	Тренировка зрительной памяти.	1	Турнир эрудитов.	Активное участие в турнире			
27	Обучение поиску закономерностей	1	Интеллектуальные игры	Презентация своих заданий для игры.			

28	Совершенствование воображения. Логические задачи.	1	Занятие практикум	Работать со спичками, разгадывать загадки, графический диктант			
29	Развитие быстроты реакции.	1	Познавательная игра	Соревноваться в смекалке и логике,			
30	Развитие концентрации внимания.	1	Логические игры	Соревноваться в смекалке и логике.			
31	Тренировка внимания.	1	Логические игры	Соревноваться в смекалке и логике.			
32	Тренировка слуховой памяти.	1	Разнообразие игр на основе загадок	Отгадывать загадки, составлять свои			
33	Совершенствование воображения.	1	Интеллектуальные игры и логические игры	Коллективные соревнования			
34	Конкурс эрудитов	1	Праздник.	Участие в составлении и проведении праздника.			

4 класс

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов	Форма организации учебного занятия	Виды деятельности обучающихся	По плану	По факту	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Практическая работа	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).			

2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Творческая лаборатория	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; Судить о противоположных явлениях;			
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Познавательная игра	Решать логические задачи на развитие способности рассуждать. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).			
4	Тренировка слуховой памяти . Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Познавательная игра.	Добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.			
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Практическая работа	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы. Выявлять закономерности и проводить аналогии.			

6	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Исследовательская деятельность	Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной. Разгадывать кроссворд.			
7	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать	1	Исследовательский мини – проект «В мире ребусов»	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.			

	нестандартные задачи						
8	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Математические игры	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.			
9	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Исследование	Добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя интернет, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.			

10	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Познавательная игра.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.			
11	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Интеллектуальная игра	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.			
12	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Познавательная игра.	Судить о противоположных явлениях;			
13	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Практическая работа	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Судить о противоположных явлениях;			
14	Тренировка зрительной памяти. Совершенство-	1	Практическая работа в парах.	Учиться высказывать своё предположение			

	вание мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи			(версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.			
--	--	--	--	---	--	--	--

15	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Исследовательская работа	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.			
16	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Интеллектуальная игра.	Добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя интернет, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.			
17	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Игры на смекалку	Выявлять закономерности и проводить аналогии.			
18	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Практическое моделирование.	Добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя интернет, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.			
19	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Занимательные задания и игры	Выявлять закономерности и проводить аналогии.			

20	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Познавательная игра.	Уточнять представления о народном празднике закономерности и проводить аналогии.			
21	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Практическая работа.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.			
22	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Занятие - практикум	Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст.			
23	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Занятие - соревнование	Выявлять закономерности и проводить аналогии.			

24	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Логические игры и головоломки	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.			
25	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Практическая мастерская.	. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.			
26	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мысли-	1	Турнир эрудитов.	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и			

	тельных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи			письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.			
27	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие	1	Интеллектуальные игры	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).			

	умения решать нестандартные задачи						
28	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Занятие практикум	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради			
29	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Познавательная игра	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);			
30	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Логические игры	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради			
31	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	Логические игры	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших математических моделей			

32	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Разнообразие игр на основе загадок	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).			
33	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Интеллектуальные игры и логические игры	Преобразовывать информацию из одной формы в другую:			
34	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Праздник.	Слушать и понимать речь других.			