

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»  
Режевского городского округа

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «30» 08 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
С.В. Шиханова  
Заместитель директора по УВР  
«30» 08 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ СОШ №3  
С.В. Шиханова  
Приказ № 140/01-10  
от «09» 09 2022 г.



Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Я познаю себя»  
(ФГОС НОО)

2022 – 2023  
учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я познаю себя» разработана в соответствии с основными положениями Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки образования РФ от 06.10.2009 № 373 (в редакции от 31.12.2015г.).

### **Определение в направлении**

Выявление и исследование способностей по интересам у учеников первого класса является актуальной и перспективной задачей для дальнейшей жизни и учебной деятельности ребенка.

Разработанная рабочая программа курса «Я познаю себя» помогает ученику развивать свои творческие способности, реализовать поставленные перед собой цели и задачи, познавать и изучать предмет через интересную и познавательную деятельность. Данная программа предлагает ориентацию процесса обучения на максимальный учёт личностного опыта учащихся, их склонностей, интересов и развитие способностей.

Изучение логических, графических задач, которые выходят за рамки учебного программного материала, развивают логическое, алгоритмическое, пространственное мышление.

Изучение основ экологических знаний, с учетом теоретической и методической экологической литературы, способствует совершенствованию всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, что ведёт к становлению экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе.

Изучение, чтение литературы реализует общеинтеллектуальное направление, что способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения, развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Так же развитие чтения формирует читательские умения, что создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, готового к восприятию культуры и литературы.

Исследование и изучение объемного моделирования с помощью задач, исследований, конструирования позволяет совершенствовать интеллектуальные способности, развивать мышление и пространственное представление.

Рабочая программа курса «Я познаю себя» имеет широкий тематический диапазон, позволяющий учащимся расширять свои знания о представлении по математике, экосистеме, литературе и моделировании (конструировании). Данная программа реализует деятельностный метод обучения, включающий учеников в самостоятельный поиск, помогающий обеспечить подготовку по предметам, сформировать общеучебные и общекультурные умения и способности, необходимые для успешного обучения в школе и в жизни.

Организация курса «Я познаю себя» имеет научно-познавательное направление и составляет неразрывную часть учебно-воспитательного процесса по основным предметам.

### **Цель и задачи**

**Цель:** формирование устойчивого интереса и стремления к углубленному изучению математических, природоведческих, литературных либо исследовательских, художественно-конструктивных направлений с учетом индивидуальных способностей обучающихся.

Программа ставит следующие **задачи:**

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.
2. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях жизни вокруг: о единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы и человека.
3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.
4. Расширение литературно-образовательного пространства учащихся, развитие читательских умений и интереса к чтению книг.
5. Развитие художественно-конструктивных знаний и научных суждений для проектирования.
6. Формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Рабочая программа курса «Я познаю себя» является дифференцированной для младших школьников, в которой рассматриваются математические расчеты, взаимодействие человека с миром природы, литературное чтение, безопасность и сохранность жизни, конструктивные возможности человека. Изучение курса развивает эстетическое восприятие и художественно-образное мышление, расширяет кругозор, приводит к формированию ценностного отношения младших школьников к жизни вокруг и воспитанию основ художественной культуры.

Программа курса «Я познаю себя» способствует развитию познавательных способностей. Так же, поможет научиться решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка и проблемы нравственно-этического воспитания. В программу курса «Я познаю себя» входят такие аспекты, как труд, творчество, новые открытия, чтение, удовольствие и самовоспитание.

### **Место курса в учебном плане**

Программа курса «Я познаю себя» рассчитана на 1 год обучения, для детей первого класса, для выявления у учеников интересов и способностей. Специфика организации занятий по данной программе заключается в создании условий для углубления знаний, для открытия новых возможностей и применения их в самостоятельной учебной и внеурочной деятельности.

Объектом изучения курса являются:

- ✓ математические задачи;
- ✓ природное и социоприродное окружение; ✓ художественно-литературный мир; ✓ пространственное моделирование.

Основной упор в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи, решать поставленные задачи и грамотно излагать мысли. В содержание курса включены сведения о таких методах познания, как исследование, наблюдение, экспериментирование, моделирование, расширение литературно-образовательного пространства учащихся.

Программа предусматривает чтение различных художественно-литературных произведений, проведение практических занятий и экскурсий в социальном окружении.

Воспитательная часть заключается в следующем:

- В формировании и развитии у младшего школьника воображения, творческого мышления, любознательности.
- В формировании умения наблюдать и анализировать явления.
- В формировании у младших школьников эмоционального воспитания, то есть развитие способностей к сопереживанию, состраданию.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами являются:**

- Формирование интереса и любознательности к изучению математики либо природы, либо литературы, либо моделированию через искусство и естественных наук;
- Воспитание положительного отношения к окружающему миру;
- Развитие творческих способностей младших школьников и способность выражать своё отношение к интересующему направлению различными способами (художественное слово, рисунок, живопись, музыка и т. д.); □ Формирование мотивации дальнейшего изучения одного из направлений.

**Метапредметными результатами являются:**

- Умение самостоятельно организовать и планировать учебную деятельность, ставить цели, оценивать свою деятельность в группе и проводить самооценку личных учебных достижений;

□ Освоение исследовательской и проектной деятельности в рамках младшего школьного возраста (составление с помощью учителя цели и плана учебно-исследовательской либо экспериментальной работы, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам работ);

□ Освоение полученной информации, её понимание, применение этой информации на практике (в учебной деятельности, учебно-исследовательских работ) и отбор необходимой информации;

□ Развитие коммуникативных умений, корректное ведение диалога, работа в парах и группах. **Предметными результатами являются:**

1. в ценностно-ориентационной сфере:

□ формирование общего представления по решению логических, графических и интеллектуальных задач; □ формирование общего представления об окружающем мире, экологии, жизни на Земле с учётом взаимодействия и взаимосвязи между природой и человеком;

□ формирование общего представления о литературном чтении с применением художественно-эстетических, литературоведческих и коммуникативно-речевых принципах;

□ формирование общего представления о объёмного моделировании и конструировании современного мира.

2. в познавательной сфере:

□ развитие математических и геометрических способностей;

□ углублённое представление о живых организмах, о влиянии человека на окружающую природу и экологию;

□ развитие грамотности речи и чтения, представление о художественно-литературных героях;

□ формирование знаний и умений для самостоятельной исследовательской работы, для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в социальной среде.

3. в трудовой сфере:

- применение математических расчетов в повседневной жизни;
  - владение навыками ухода за лесными культурами и комнатными растениями, за животными и домашними питомцами;
  - владение выразительного чтения;
  - умение представлять объемные изображения и воплощать их.
4. в эстетической сфере:
- умение быстро и точно выполнять математические расчеты;
  - умение сохранять и облагораживать мир вокруг;
  - умение дополнять научные данные литературными образами, умение приводить примеры;  умение добавлять научные данные художественными образами.
5. в сфере физической культуры:
- знание о умственном здоровье, о зависимости эмоционального состояния;
  - знание о здоровом образе жизни, о зависимости физического состояния, которое зависит от факторов окружающей среды.

## **Содержание внеурочной деятельности**

### **Раздел 1. «Юные умники и умницы» (7 часов)**

Тема 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).

Знакомство с разделом. Задания на выявление уровня развития детей и графический диктант.

Тема 2. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.

Мозговая гимнастика. Задания на развитие концентрации внимания и графический диктант со штриховкой. Тема

3. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.

Мозговая гимнастика и корригирующая гимнастика для глаз. Тренировка слуховой памяти, логически-поисковые задания и графический диктант со штриховкой.

Тема 4. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.

Мозговая гимнастика. Тренировка зрительной памяти, логически-поисковые задания и графический диктант со штриховкой.

Тема 5. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.

Мозговая гимнастика. Обучение поиску закономерностей, логически-поисковые задания и графический диктант со штриховкой.

Тема 6. Совершенствование воображения.

Мозговая гимнастика и корригирующая гимнастика для глаз. Совершенствование воображения и графический диктант со штриховкой.

Тема 7. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.

Мозговая гимнастика и корригирующая гимнастика для глаз. Логически-поисковые задания, задания на развитие логического мышления и графический диктант со штриховкой.

## **Раздел 2. «Жизнь вокруг нас» (7 часов)**

Тема 8. Всё живое на Земле.

Работа со схемой возникновения жизни на Земле. Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли. Исследование и выведение защитников экосистемы. Деревья и их особенности. Для чего выращивают деревья в городах.

Тема 9. Жизнь в твоих руках.

Беседа о безопасности нашей жизни. Как уберечь свою жизнь на природе и в городе!?

Тема 10. Жители нашей планеты.

Изучение животных, их разновидность, образ жизни. Рассмотрение человека, как хомосапиенс. Развитие человека и образ жизни человека.

Тема 11. Источник жизни.

Исследование о воздухе, воде, солнце и еде.

Тема 12. Жизнь растений и грибов.

Изучение растений, их разнообразие, польза и вред. Изучение грибов, их разнообразие, польза и вред.

Взаимосвязь живого и неживого в природе (экосистема). Рассмотрение взаимосвязи живого и неживого мира.

Тема 13. Забота о жизни. Эко связь между природой и человеком.

Я и природа. Человек, как часть окружающего мира. Изучение экологии в нашем городе и защиты окружающего мира. «В гости к Лесовичку». Познавательная беседа о том, как нужно заботиться о деревьях и выращивать их, чтоб сохранить экологическую безопасность в нашем мире.

Тема 14. О жизни героев.

Рассмотрение жизни великой отечественной войны, её последствия. Изучение первых полетов на самолёте и на ракете.

### **Раздел 3. «Волшебный мир литературы» (7 часов)**

Тема 15. «Ни окошек, ни дверей». Народные и литературные загадки в стихах и прозе. Отгадывание загадок их сравнение.

Тема 16. «Здравствуй, книга!»

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики. Библия. Детская библия (разные издания). Летописи. Рукописные книги. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Тема 17. «Лес не школа, а всему учит». М. Пришвин «Ёж», «Говорящий грач» Чтение рассказов и их пересказ.

Тема 18. Дети — герои книг. Е. Пермяк «Первая рыбка», «Волшебные краски», «Торопливый ножик». Поочередное чтение и пересказ прочитанного.

Тема 19. Рассказы о животных Б. Житкова Выразительное чтение рассказов и их пересказ.

Тема 20. «Ступеньки мастерства». А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки», Я Аким «Неумейка»  
Чтение рассказов и их пересказ.

Тема 21. «Хочу попрыгать, поиграть: произведения об игрушках и играх».  
Чтение рассказов и их пересказ.

#### **Раздел 4. «Юный изобретатель» (7 часов)**

Тема 22. Робототехника. Что это?

Знакомство с робототехникой. Достижения и многообразие роботов 21 века.

Тема 23. Алгоритм конструирования Lego-роботов.

Строим и создаем сами. Практическое занятие из Lego. Экскурсия к Lego-конструкторам.

Тема 24. 3-d моделирование. Что это такое?

Рассмотрение как создают 3-d модель и для чего она нужна. Знакомство с 3-d принтером и 3-d сканером. Тема

25. Простые и сложные формы. Как из 2-d модели сделать 3-d модель?

Изготовление простых и сложных форм.

Тема 26. Творческое моделирование и конструирование из бросового материала Изготовление 3-d конструкцию из подручных материалов.

Тема 27. Разные «почемучки»?

Разбираем интересующие ребят вопросы по данному разделу.

Тема 28. Всё увидим, всё узнаем! Чем пользуются изобретатели? Проведение эксперимента. Знакомство с работой изобретателей.

### Тематический план

№ раздела	Название раздела и тем занятий	Учебные часы
1	Юные умники и умницы	7
2	Жизнь вокруг нас	7
3	Волшебный мир литературы	7
4	Юный изобретатель	7
	Итого	28

## Календарно-тематическое планирование внеурочного курса

№	Название раздела, темы	Кол – во часов	Форма организации учебного занятия	Виды деятельности обучающихся	Примечание
<b>1. Раздел «Юные умники и умницы» 7 часов</b>					
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок)	1	Интеллектуальный марафон «Умники и умницы»	Тестирование. Графический диктант	
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	Творческая лаборатория	Познавательная игра. Игры на развитие внимания. Графический диктант	
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	Занятие - соревнование	Игры на развитие памяти Графический диктант	
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	Занятие -игра.	Игры на развитие памяти «Найди фигуру». Логически –поисковые задания Графический диктант	
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Познавательная игра.	Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления Графический диктант	

6	Совершенствование воображения.	1	Практическая работа.	Задания по перекладыванию спичек. Рисование по образцу. Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления «Изобрази без	
---	--------------------------------	---	----------------------	---	--

				предмета», «Художник».	
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	Практическая работа	Игры и упражнения на развитие мышления. «Аналогия», «Первая – одинаковая». Графический диктант	

**Раздел 2. «Жизнь вокруг нас» (7 часов)**

8	Всё живое на Земле.	1	Познавательная игра. Практическая работа.	Познавательная игра о жизни вокруг нас. Наблюдение. Игры на развитие кругозора «Вопрос-ответ». Творческое задание.	
9	Жизнь в твоих руках.	1	Познавательная игра. Практическая работа.	Познавательное занятие – игра. Творческое задание. Экскурсия.	
10	Жители нашей планеты.	1	Познавательная игра. Практическая работа.	Игры на развитие кругозора, интеллекта. Творческое задание.	

11	Источник жизни.	1	Познавательная игра. Практическая работа.	Игры на развитие кругозора, интеллекта. Экскурсия.	
12	Жизнь растений и грибов.	1	Познавательная игра. Практическая работа.	Познавательное занятие – игра. Беседа - рассказ: «Мой райский сад».	
13	Забота о жизни. Эко связь между природой и человеком.	1	Познавательная игра. Практическая работа.	Беседа с гостем. Игры на развитие кругозора, интеллекта. Рисунки: «Защита леса от огня».	

14	О жизни героев.	1	Познавательная игра. Практическая работа.	Познавательное занятие. Экскурсия в музей.	
----	-----------------	---	---	--	--

### Раздел 3. «Волшебный мир литературы» (7 часов)

15	«Ни окошек, ни дверей». Народные и литературные загадки в стихах и прозе.	1	Конкурс загадок	Выделение тематических групп загадок, иллюстрирование. Книжки – самоделки «Загадки для моих друзей»	
16	«Здравствуй, книга!»	1	Экскурсия в библиотеку	Игровая деятельность.	
17	«Лес не школа, а всему учит». М. Пришвин «Ёж», «Говорящий грач»	1	Устный журнал	Познавательная деятельность.	

18	Дети — герои книг. Е. Пермяк «Первая рыбка», «Волшебные краски», «Торопливый ножик».	1	Устный журнал	Конкурсы, участие в викторине	
19	Рассказы о животных Б. Житкова	1	В мастерской писателя	Игровая, познавательная деятельность. Участие в викторине.	
20	«Ступеньки мастерства». А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки», Я Аким «Неумейка»	1	Творческая лаборатория	Исследовательская деятельность	
21	«Хочу попрыгать, поиграть: произведения об игрушках и играх».	1	В кругу друзей	Конкурс чтецов, беседа	
<b>4 Раздел «Юный изобретатель» 7 часов</b>					
22	Робототехника что это?	1	Познавательная игра-занятие. Практическая работа.	Исследовательская деятельность. Практическая работа (изготовление поделок).	
23	Алгоритм конструирования Lego-роботов.	1	Познавательная игра-занятие.	Исследовательская деятельность. Презентация поделок.	
24	3-d моделирование. Что это такое?	1	Познавательная игра-занятие.	Исследовательская деятельность. Практическая работа (изготовление поделок).	

25	Простые и сложные формы. Как из 2-d модели сделать 3-d модель?	1	Познавательная игра-занятие.	Исследовательская деятельность. Практическая работа (изготовление поделок).	
26	Творческое моделирование и конструирование из бросового материала	1	Познавательная игра-занятие.	Исследовательская деятельность. Практическая работа (изготовление поделок).	
27	Разные «почемучки»	1	Познавательная игра-занятие.	Проведение эксперимента. Практическая работа.	
28	Всё увидим, всё узнаем! Чем пользуются изобретатели?	1	Познавательная игра-занятие.	Исследовательская деятельность. Практическая работа.	