

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к основной образовательной программе
основного общего образования,
принятой на заседании педагогического
совета Протокол от 27.08.2025 №1,
утвержденной приказом директора от
27.08.2025 №170/01-11

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
2025 - 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания.....	4
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	10
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	10
2.2. Воспитывающая среда школы	11
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	11
2.4. Направления воспитания.....	12
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	25
3.1. Кадровое обеспечение	25
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	25
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	25
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	26
3.5. Анализ воспитательного процесса	27
Календарный план воспитательной работы.....	29

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №3 (далее - Программа школы), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

МБОУ СОШ №3 наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной

деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий

для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ж России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов,

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

	проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

	Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

МБОУ СОШ №3 в воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МБОУ СОШ №3 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 июня 2023 года составляет 386 человек, численность педагогического коллектива – 33 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ СОШ №3 (далее – школа) - это городская школа, расположена не далеко от культурных и научных центров, спортивных школ и школы искусств. В школе имеются ставки социального педагога, педагога-психолога, логопеда.

Многие педагоги школы родились в нашем городе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия учащихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В процессе воспитания сотрудничаем с Центром культуры и искусств, КДН и ЗП, ПДН, Школой искусств, Режевским историческим музеем. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБУДО ЦТР, УПЦ, Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство», и т.д.

В школе функционируют отряды Юных инспекторов движения, Дружина юного пожарного, ВПО «Русич».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его

эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №3 являются:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

—**детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

—**детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

—**профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка

обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам

труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в МБОУ СОШ №3 используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

1. Проведение школьного этапа конкурса проектов. Участие в районном фестивале проектов;

2. Патриотическая акция «Бессмертный полк»;

3. День местного самоуправления;

– открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

1. Общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются актуальные проблемы;

2. Цикл родительских собраний по следующим темам и направлениям:

– «Два лица вашего ребенка», по профилактике девиантного поведения в школе;

– «Взрослый разговор» - профилактика суицидального поведения;

– родительские собрания с выходом зам.директора, психолога, и социального педагога по теме: «Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей)», «Безопасность детей в интернете».

3. Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

4. Единый методический день «День наук».

– проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

1. День здоровья;

2. Школьные и городские олимпиады по ОБЖ, физической культуре;

3. Спортивно – патриотический праздник «Богатырские забавы», посвященный памяти А. Богданова и Г. Глинских;

4. Общешкольное спортивное-оздоровительное мероприятие «Вместе мы едины и непобедимы»;

5. Участие в районной и по Восточному округу спортивной игре «Зарница»;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

– разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

1. Учебно-полевые сборы для старшеклассников;

2. Областные сборы актива старшеклассников, организуемые Ассоциацией учащейся молодежи г. Екатеринбург.

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

1. День знаний,

2. День солидарности в борьбе с терроризмом,

3. Конкурс-выставка поделок из природного материала «Дары осени»,
4. Посвящение в первоклассники,
5. День учителя. День самоуправления,
6. День чтения,
7. Конкурс художественной самодеятельности «Юные таланты»,
8. Конкурс рисунком «Моя чудесная мама»,
9. День неизвестного солдата,
10. День Героев Отечества,
11. Новый год,
12. Неделя наук,
13. День студента. Татьянин день,
14. День рождения школы,
15. Вечер встречи выпускников,
16. Военно-спортивный праздник «Богатырские забавы» посвященный памяти А. Богданову,
17. День защитника Отечества,
18. Международный женский день,
19. День здоровья,
20. Конкурс-выставка поделок «Светлая пасха»,
21. Фестиваль хоров «Россия – Родина моя»,
22. День Победы,
23. Последний звонок,
24. Выпускной,
25. Всемирный день защиты животных,
26. Международный день семьи,
27. Неделя психологии.

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

1. «Посвящение в первоклассники»;
2. «Посвящение в пятиклассники»;
3. «Первый звонок»;
4. «Последний звонок».

– церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

1. День Чести школы.
2. Тематические общешкольные линейки

На уровне классов:

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
 – проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

–индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

–наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

–при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

–планирование и проведение классных часов;

–поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

–инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в

решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

–проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

–организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

–вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

–формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей,

которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

- ✓ Курсы внеурочной деятельности: «Мир вокруг нас», «Волшебный мир литературы», «Информатика вокруг нас», «Занимательная математика», «Юные умники и умницы», «Я познаю себя», «Основы проектной деятельности», «Занимательная география», «География родного края».

- ✓ Кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- ✓ Курс внеурочной деятельности «Школа шоуменов», создающий благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения правильно говорить и себя презентовать, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- ✓ Курсы внеурочной деятельности: «Отряд юных инспекторов движения «Стоп», Дружина юных пожарных «Спасатели», Юнармейский отряд «Русич», «Спортивные игры», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих

их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения

родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Для успешного взаимодействия в МБОУ СОШ №3 созданы условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества:

На групповом уровне:

–общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

–семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

–родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

–родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

–общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

–семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

–родительские форумы и созданные классные чаты в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

–работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

–участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

–помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

–индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– деятельность совета обучающихся, избранного в школе;

– представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:

– защиту законных интересов и прав обучающихся;

– участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;

– участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности

жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

–профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

–циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Основные задачи профориентационной работы в школе:

– Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;

– Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

– Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;

– Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Основные направления работы:

– Социальное партнёрство – эффективное решение желаемых результатов в профориентационной работе;

– Информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства.

Создание социального партнерства:

– Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств обучающихся;

– Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации обучающихся по вопросам выбора профессии;

– Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;

– Организация встреч с представителями учебных заведений;

– Организация совместных мероприятий с вузами и колледжами;

– Посещения дней открытых дверей учебных заведений.

Работа с родителями:

– выступления представителей вузов/колледжей, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации.

Профессиональная ориентация в школе, проходит через профессиональное просвещение и профессиональные консультации.

Для профориентационной работы выделены 3 возрастные группы:

1 - 4 классы,

5 - 7 классы,

8 - 11 классы.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержания профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Формы организации работы в школе:

– Беседы, лекции, просмотр видеофильмов,

- Профдиагностика, профконсультации для обучающихся,
- Консультации для родителей (педагогами, педагогами - психологами, профконсультантами),
- Посещение «Ярмарок профессий»,
- Знакомство с «образовательной картой» города, района,
- Оформление стендов «Твое профессиональное будущее».

Для повышения эффективности работы по профессиональному самоопределению обучающихся предполагается использование следующих активных форм работы в триаде «учитель – ученик – родитель».

Диагностика:

1. Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений - октябрь.
2. Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии) - ноябрь.
3. Методика Л. Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» (изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности) - декабрь.
4. Анкетирование «Мои профессиональные намерения» - январь.
5. «Тип мышления» модификация Г.В. Резапкиной – февраль.
6. «Диагностика стиля общения» Г.В. Резапкиной – март.
7. Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута - апрель.

Работа с педагогическим коллективом и родителями:

- Мониторинг «Профессиональное самоопределение выпускников школы».
- Анкетирование обучающихся 8-11 классов «Интерес к разным профессиям».
- Исследование интересов и способностей у обучающихся 8-х классов к различным областям знаний.
- Изучение запросов учащихся и родителей для организации предпрофильного обучения.

Основные направления работы:

- Совместные проведения классных часов.
- Посещение конференций, выставок.
- Участие в вебинарах, семинарах, форумах.
- Родительские собрания в 8-11 классах.
- Информирование родителей об организации профильного обучения, так как это наиболее важное звено в профориентационной работе.

Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 11, 10, 9, 8 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профильных и профессиональных интересов.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управления, отделы, иные структуры).
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельности.
3. Кадры, выполняющие функции заместителя директора по воспитательной работе.
4. Наличие преподавателей, выполняющих функции организаторов групп и сообществ обучающихся.
5. Наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого- педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся
6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Рабочую программу воспитания.
2. Календарный план воспитательной работы.
3. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБОУ СОШ №3.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с

особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной

деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с

советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №3 <i>уровень основного общего образования</i> <i>на 2025-2026 учебный год</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок»			
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	5-9	Август	Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Поднятие флага РФ и исполнение гимна РФ	5-9	Каждый понедельник в течение года	Классные руководители
«Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник в течение года	Классные руководители
Интервью по теме «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник в течение года	Советник директора по ВР
«Россия – мои горизонты»	6-9	Каждый четверг в течение года	Классные руководители
День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны (1945) День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09	Учителя-предметники
Международный день распространения грамотности День воинской славы России. День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)	5-9	08.09	Учителя-предметники
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790) 90 лет со дня рождения лётчика-космонавта Г. С. Титова (1935–2000)	5-9	11.09	Учителя-предметники

135 лет со дня рождения российского дирижёра и музыкального деятеля, педагога, народного артиста СССР А. В. Свешникова (1890–1980)			
280 лет со дня рождения русского полководца М. И. Кутузова (1745–1813)	5-9	16.09	Учителя-предметники
День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380) День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	5-9	21.09	Учителя-предметники
125 лет со дня рождения русского языковеда, лексикографа С. И. Ожегова (1900–1964)	5-9	22.09	Учителя-предметники
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	5-9	30.09	Учителя-предметники
130 лет со дня рождения российского военачальника А. М. Василевского (1895–1977)			
Международный день пожилых людей Международный день музыки	5-9	01.10	Учителя-предметники
130 лет со дня рождения великого русского поэта С. А. Есенина (1895–1925)	5-9	03.10	Учителя-предметники
День начала космической эры человечества (в честь запуска в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957) День защиты животных	5-9	04.10	Учителя-предметники
130 лет со дня рождения российского разведчика, Героя Советского Союза Р. Зорге (1895–1944)			
День учителя	5-9	05.10	Учителя-предметники
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943) Всероссийский день чтения	5-9	09.10	Учителя-предметники
День отца	5-9	19.10	Учителя-предметники
80 лет со дня рождения российского актёра, режиссёра, сценариста Н. С. Михалкова (р. 1945)	5-9	21.10	Учителя-предметники
155 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии И. А. Бунина (1870–1953)	5-9	22.10	Учителя-предметники
150 лет со дня рождения русского живописца, народного художника СССР К. Ф. Юона (1875–1958)	5-9	24.10	Учителя-предметники
Международный день школьных библиотек	5-9	27.10	Учителя-предметники
День воинской славы России. День народного единства (1612)	5-9	04.11	Учителя-предметники
День воинской славы России (День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941)	5-9	07.11	Учителя-предметники
295 лет со дня рождения русского полководца А. В. Суворова (1730–1800)	5-9	13.11	Учителя-предметники
255 лет со дня рождения И.Ф. Крузенштерна, русского мореплавателя, адмирала (1770–1846)	5-9	19.11	Учителя-предметники
День сыновей (сына) в России День словарей и энциклопедий (в честь дня рождения В. И. Даля (1801–1872)	5-9	22.11	Учителя-предметники

215 лет со дня рождения русского хирурга Н. И. Пирогова (1810–1881)	5-9	25.11	Учителя-предметники
145 лет со дня рождения русского поэта А. А. Блока (1880–1921)	5-9	28.11	Учителя-предметники
День Матери в России День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11	Учителя-предметники
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853) День математика	5-9	01.12	Учителя-предметники
День Неизвестного Солдата Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья	5-9	03.12	Учителя-предметники
Международный день добровольцев (волонтеров) День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941) 80 лет со дня рождения российской актрисы, народной артистки России Н. И. Руслановой (1943—2021)	5-9	05.12	Учителя-предметники
День Героев Отечества	5-9	09.12	Учителя-предметники
День Конституции Российской Федерации 100 лет со дня рождения русского композитора, народного артиста РСФСР В. Я. Шаинского (1925—2017)	5-9	12.12	Учителя-предметники
90 лет со дня рождения актрисы, народной артистки России С. С. Дружининой (род. 1935)	5-9	16.12	Учителя-предметники
День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)	5-9	24.12	Учителя-предметники
День государственных символов России	5-9	25.12	Учителя-предметники
Мастерская Деда Мороза: изготовление новогоднего оформления, выставка поделок, «Новогодние окна», новогодние Елки	5-9	Декабрь	Учителя-предметники
300 лет со дня официального открытия Академии наук в Санкт-Петербурге (1726)	5-9	07.01	Учителя-предметники
День заповедников и национальных парков России	5-9	11.01	Учителя-предметники
День российского студенчества (связан с открытием Московского университета в 1755 г.)	5-9	25.01	Учителя-предметники
Международный день памяти жертв холокоста (День освобождения Красной армией узников концлагеря Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944) 200 лет со дня рождения русского писателя М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826–1889)	5-9	27.01	Учителя-предметники
185 лет со дня рождения русского историка В. О. Ключевского (1841–1911)	5-9	28.01	Учителя-предметники
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	5-9	02.02	Учителя-предметники
175 лет со дня рождения русского предпринимателя, книгоиздателя, просветителя И. Д. Сытина (1851–1934)	5-9	05.02	Учителя-предметники
180 лет со дня рождения русского живописца В. Е. Маковского (1846–1920)	5-9	07.02	Учителя-предметники

День российской науки	5-9	08.02	Учителя-предметники
Международный день книгодарения	5-9	14.02	Учителя-предметники
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (День памяти воинов-интернационалистов) 120 лет со дня рождения татарского поэта, Героя Советского Союза М. Джалиля (1906–1944)	5-9	15.02	Учителя-предметники
195 лет со дня рождения русского писателя Н. С. Лескова (1831–1895)	5-9	16.02	Учителя-предметники
Международный день родного языка	5-9	21.02	Учителя-предметники
День защитника Отечества	5-9	23.02	Учителя-предметники
День наставника День рождения русского педагога К. Д. Ушинского (1823—1870)	5-9	02.03	Учителя-предметники
Всемирный день писателя	5-9	03.03	Учителя-предметники
160 лет со дня рождения русского физика, создателя первой в России научной физической школы П. Н. Лебедева (1866—1912) Международный женский день	5-9	08.03	Учителя-предметники
170 лет со дня рождения русского художника М. А. Врубеля (1856—1910)	5-9	17.03	Учителя-предметники
День воссоединения Крыма с Россией (2014) День выхода человека в открытый космос (1965)	5-9	18.03	Учителя-предметники
Всемирный день поэзии	5-9	21.03	Учителя-предметники
120 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР К. И. Шульженко (1906—1984)	5-9	24.03	Учителя-предметники
Всемирный день театра	5-9	27.03	Учителя-предметники
250 со дня основания Государственного академического Большого театра России (1776)	5-9	28.03	Учителя-предметники
120 лет со дня рождения российского авиаконструктора, академика АН СССР А. С. Яковлева (1906–1989)	5-9	01.04	Учителя-предметники
190 лет со дня рождения русского хирурга, профессора Н. В. Склифосовского (1836–1904)	5-9	06.04	Учителя-предметники
Всемирный день здоровья	5-9	07.04	Учителя-предметники
День космонавтики	5-9	12.04	Учителя-предметники
День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	5-9	18.04	Учителя-предметники
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19.04	Учителя-предметники
Всемирный день Земли	5-9	22.04	Учителя-предметники
День дочерей (дочери) в России	5-9	25.04	Учителя-предметники
340 лет со дня рождения русского историка, географа В. Н. Татищева (1686–1750)	5-9	29.04	Учителя-предметники
День радио	5-9	07.05	Учителя-предметники
День воинской славы России. День Победы в Великой Отечественной войне	5-9	09.05	Учителя-предметники
День воинской славы России. День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции	5-9	12.05	Учителя-предметники
Международный день музеев	5-9	18.05	Учителя-предметники

День детских общественных организаций России	5-9	19.05	Учителя-предметники
170 лет со дня основания Третьяковской галереи (1856)	5-9	22.05	Учителя-предметники
День славянской письменности и культуры 120 лет со дня рождения российского хирурга, профессора, академика АМН СССР А. А. Вишневского (1874—1948)	5-9	24.05	Учителя-предметники
Общероссийский день библиотек	5-9	27.05	Учителя-предметники
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	5-9	В течение года	Педагоги, реализующие курсы ВД
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ согласно учебного плана	5-9	В течение года	Педагоги, реализующие ДООП
Запись в объединения дополнительного образования	5-9	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
«Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник в течение года	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	6-9	Каждый четверг в течение года	Классные руководители
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах детского творчества и спорта	5-9	В течение года	Педагоги, реализующие курсы ВД, ДООП
Участие в спортивных соревнованиях ШСК согласно плану клуба	5-9	В течение года	Учитель физкультуры Классные руководители
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	5-9	Май	Учитель физкультуры Классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	В течение года	Классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9	В течение года	Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	В течение года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом	5-9	В течение года	Классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе	5-9	В течение года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке	5-9	В течение года	Классные руководители
Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику психологического воздействия	5-9	В течение года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования	5-9	В течение года	Классные руководители

Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	5-9	В течение года	Классный руководитель Родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	По запросу	Классные руководители Учителя-предметники
Модуль «Ключевые школьные дела»			
Торжественная линейка, «Посвященная Дню знаний»	5-9	01.09	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Общешкольная линейка «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	03.09	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Спортивно-игровая программа «День здоровья».	5-9	05.09	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Оформление тематического стенда, посвященного Международному дню грамотности.	5-9	08.09	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Посвящение в первоклассники	5-9	26.09	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	5-9	30.09	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Международный день пожилых людей Международный день музыки	5-9	01.10	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Праздник «День учителя»	5-9	05.10	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Всероссийский день чтения	5-9	09.10	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Праздник «День отца»	5-9	19.10	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Международный день школьных библиотек	5-9	27.10	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги

Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	5-9	04.11	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Конкурс художественной самодеятельности «Юные таланты»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День сыновей в России День словарей и энциклопедий	5-9	22.11	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Праздник «День матери»	5-9	30.11	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
День государственного герба РФ	5-9	30.11	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
День неизвестного солдата Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья	5-9	03.12	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Международный день добровольцев (волонтеров)	5-9	05.12	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
День Героев Отечества	5-9	09.12	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
День Конституции РФ	5-9	12.12	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Участие в новогодних мероприятиях	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Конкурс-выставка ёлок	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День российского студенчества	5-9	25.01	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв в Холокоста	5-9	27.01	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	5-9	02.02	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги

День российской науки	5-9	08.02	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Международный день книгодарения	5-9	14.02	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (День памяти воинов-интернационалистов)	5-9	15.02	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Смотр строя и военно-патриотической песни	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Спортивная игра «Зарница»	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Международный день родного языка	5-9	21.02	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Концерт, посвященный Международному женскому дню	5-9	06.03	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Всемирный день поэзии	5-9	21.03	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов», посвященная всемирному дню театра	5-9	27.03	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Всемирный день здоровья	5-9	07.04	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	5-9	12.04	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19.04	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги

Международный день Земли	5-9	22.04	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
День дочерей в России	5-9	25.04	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
День радио	5-9	07.05	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Участие в мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы	5-9	09.05	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Международный день музеев	5-9	18.05	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
День детских общественных организаций России	5-9	19.05	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Праздник «Последний звонок»	9	22.05	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Общешкольный праздник, посвященный окончанию учебного года «День чести школы»	5-9	26.05	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц. педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.)	5-9	В течение года	Классные руководители, родительский комитет.
Участие в муниципальных, региональных, общероссийских мероприятиях, конкурсах и т.п.	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, советник директора по ВР
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление школьного уголка – государственная символика, информационный стенд, уголок безопасности	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Организация и проведение церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации	5-9	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители

Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9	По плану кл.руководителей	Кл. руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	5-9	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Тематические выставки	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	5-9	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	5-9	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	5-9	В течение года	Педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров	5-9	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	5-9	По мере необходимости	Социальный педагог
Оформление интерактивных локаций, в рамках проведения общешкольных мероприятий (Новогоднее оформление и т.д.)	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Оформление экспозиций, посвященных выпускникам школы, участникам СВО	5-9	В течение года	Руководитель школьного музейного уголка
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»			
Заседание Совета родителей	5-9	1 раз в триместр	Заместитель директора по УВР, Советник по ВР, кл. руководители

Классные родительские собрания	5-9	1 раз в триместр	Кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	5-9	По запросу	Кл.руководители, соц.педагог
Консультации с учителями-предметниками, специалистами (педагог-психолог, логопед, дефектолог)	5-9	В течение года	Кл.руководитель
Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем	5-9	В течение года	Заместители директора УВР и ВР
Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы	5-9	В течение года	Кл.руководители
Организация встреч по запросу родителей с педагогом психологом, социальным педагогом.	5-9	По запросу	Кл.руководители
Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и классных мероприятий	5-9	По плану	Кл.руководители, зам. директора по ВР, советник директора по ВР
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классных коллективах	5-9	Сентябрь	Кл.руководитель
Формирование сообщества активистов классов	5-9	Сентябрь	Кл.руководитель
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на триместр	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР
Создание творческих групп по разработке КТД	5-9	Октябрь	Кл.руководитель
Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»	5-9	В течение года	Кл.руководитель, советник директора по ВР
Организация деятельности Центра детских инициатив	5-9	В течение года	Советник директора по ВР
«Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Рейд по проверке наличия светоотражающих элементов у обучающихся	5-9	Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЗР, совет обучающихся
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся с целью раннего выявления среди несовершеннолетних лиц, употребляющих наркотические средства без назначения врача	7-9	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог
Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «Безопасное колесо»	5-9	Ноябрь	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	5-9	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Мероприятия, в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»	5-9	Декабрь	Педагог-психолог, классные руководители
Мероприятия, в рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни»	5-9	Март	Учитель физкультуры, классные руководители
Мероприятия, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)	5-9	Апрель	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители

Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями в рамках работы Совета профил актики	5-9	В течение года	Соц. педагог, администрация
Инструктажи обучающихся (согласно плану)	5-9	В течение года	Кл. руководители
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлени ям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.)	5-9	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог
Вовлечение обучающихся в деятельность муниципальных штабов Гуманитарной помощи	5-9	В течение года	Соц. педагог, кл. руководители
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»			
Посещение мероприятий различной воспитательной направленности в Домах Культуры гор ода Реж (на основе соглашения о сотрудничестве)	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, советник дирек тора по ВР, педагоги, классные руков одители
Посещение мероприятий различной воспитательной направленности в библиотеках города Реж (на основе соглашения о сотрудничестве)	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, советник дирек тора по ВР, педагоги, классные руков одители
Спортивно-игровые программы на стадионах города Реж (на основе соглашения о сотрудни честве)	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, советник дирек тора по ВР, педагоги, классные руков одители
Классные встречи со специалистами предприятий Режевского муниципального округа (на о снове соглашений о сотрудничестве)	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, советник дирек тора по ВР, педагоги, классные руков одители
Модуль «Профориентация»			
Занятия по профориентации	6-9	В течение года	Кл. руководители
Экскурсии на производство в рамках внеурочной деятельности	5-9	В течение года	Кл. руководители
Экскурсии в учреждения СПО и ВО	9	В течение года	Кл. руководители
«Россия – мои горизонты»	6-9	Каждый четверг в те чение года	Классные руководители
Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Социальный педагог
Организация профессиональных проб на базе организаций СПО либо на базе платформы « Билет в будущее»	6-9	В течение года	Социальный педагог
Организация участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых»	6-9	В течение года	Кл. руководители, советник директор а по ВР
Организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессио нальных сфер и профилей обучения	9	В течение года	Учителя-предметники
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Трудовая деятельность»			
Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в акциях: «Чистые улицы»; «Посади дерево»; «Помощь ветерану»; «Птицы - наши друзья»; «Школа - наш дом»; «Приведи в порядок планету» и др.	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-орг анизатор, советник директора по ВР
Плетение маскировочных сетей для участников СВО	5-9	В течение года	Классные руководители

Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Организация работы трудового лагеря	8-9	Июнь	Зам. директора по ВР
Модуль «Детские общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых»(первичное отделение)	5-9	В течение года	Советник директора по ВР
Дни единых действий: участие в Дне знаний	5-9	01.09	Советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя
Дни единых действий: участие в Дне солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09	Советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя
Дни единых действий: участие в Международном дне распространения грамотности	5-9	08.09	Советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя
Дни единых действий: участие в Международном дне памяти жертв фашизма	5-9	14.09	Советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя
Дни единых действий: участие в Дне зарождения российской государственности	5-9	21.09	Советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя
Дни единых действий: участие в Дне воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	5-9	30.09	Советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя
Дни единых действий: участие в Международном дне пожилых людей	5-9	01.10	Советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя
Дни единых действий: участие в Международном дне музыки	5-9	01.10	Советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя
Дни единых действий: участие в Дне защиты животных	5-9	04.10	Советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя
Дни единых действий: участие в Дне учителя	5-9	05.10	Советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя
Дни единых действий: участие в Дне отца	5-9	19.10	Советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя

Дни единых действий: участие в Международном дне школьных библиотек	5-9	27.10	Советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя
Дни единых действий: участие в Дне народного единства	5-9	04.11	Советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя
Дни единых действий: участие в Дне словарей и энциклопедий	5-9	22.11	Советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя
Дни единых действий: участие в Дне матери	5-9	30.11	Советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя
Дни единых действий: участие в Дне государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11	Советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя
Дни единых действий: участие в Дне неизвестного солдата	5-9	03.12	Советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя
Дни единых действий: участие в Международном дне инвалидов	5-9	03.12	Советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя
Дни единых действий: участие в Международном дне добровольцев	5-9	05.12	Советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя
Дни единых действий: участие в Дне Героев Отечества	5-9	09.12	Советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя
Дни единых действий: участие в Дне Конституции Российской Федерации	5-9	12.12	Советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя
Дни единых действий: участие в Дне российского студенчества	5-9	25.01	Советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя
Дни единых действий: участие в Международном дне без Интернета	5-9	25.01	Советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя
Дни единых действий: участие в Дне российской науки	5-9	08.02	Советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя

Дни единых действий: участие в Дне книгодарения	5-9	14.02	Советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя
Дни единых действий: участие в Дне памяти воинов-интернационалистов	5-9	15.02	Советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя
Дни единых действий: участие в Дне защитника Отечества	5-9	23.02	Советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя
Дни единых действий: участие в Международном женском дне	5-9	08.03	Советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя
Дни единых действий: участие в Дне воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	Советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя
Дни единых действий: участие во Всемирном дне поэзии	5-9	21.03	Советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя
Дни единых действий: участие во Всемирном дне театра	5-9	27.03	Советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя
Дни единых действий: участие во Всемирном дне здоровья	5-9	07.04	Советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя
Дни единых действий: участие в Дне космонавтики	5-9	12.04	Советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя
Дни единых действий: участие в Дне Победы	5-9	09.05	Советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя
Дни единых действий: участие в Международном дне музеев	5-9	18.05	Советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя
Дни единых действий: участие в Дне детских общественных организаций России	5-9	19.05	Советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя
Дни единых действий: участие в Дне славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя

Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	5-9	В течение года	Советник директора по ВР, классные руководители
Участие в благотворительных акциях	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Книжные выставки, стенды, информационные уголки, освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся и др.	5-9	В течение года	Педагог-библиотекарь
Тематические фотовыставки, видеопроекты, подкасты, посвященные Дням единых действий – сайт школы, группа ВК	5-9	В течение года	Советник директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя
Кинопоказы (по предложенному плану)	5-9	В течение года	Советник директора по ВР, классные руководители
Работа школьного радио в Дни единых действий	5-9	В течение года	Педагог-организатор, советник директора по ВР
Оформление выставок рисунков (плакатов)	5-9	В течение года	Педагог-организатор, советник директора по ВР
Модуль «Школьный театр»			
Ознакомление и запись в объединение «Школьный театр»	5-9	Сентябрь	Руководитель объединения «Школьный театр»
Участие в театральных представлениях	5-9	В течение года	Руководитель объединения «Школьный театр», классные руководители
Посещение выездных представлений театров в школе, передвижных выставок и т.д.	5-9	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
Посещение театра (драматический, кукол, пантомимы и т.п.)	5-9	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Походы в театры, на выставки, в музеи	5-9	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации и т.д.	5-9	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	5-9	В течение года	Классные руководители, родительский комитет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 209456830344270487273059057625064489973230298052

Владелец Шишканова Светлана Валерьевна

Действителен с 17.09.2024 по 17.09.2025