

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
Режевского городского округа



**ПЛАН РАБОТЫ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель-логопед К.В.Федорчук

Основные задачи логопедической работы в школе на 2025-2026 учебный год:

- Обследование вновь прибывших учащихся и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-логопедической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива школы и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Направления коррекционной работы:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи:
 - а) коррекция звукопроизношения,
 - б) совершенствование фонематического слуха,
 - в) совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи:
 - а) актуализация и расширение словаря, уточнение значений слов,
 - б) работа над формированием грамматического строя речи (уточнение грамматического значения слова, формирование системы словоизменения и словообразования)
3. Совершенствование навыков письменной речи.
4. Развитие связной речи.
5. Преодоление нарушений письма и чтения

Раздел 1. Организационная работа			
1.	Обследование вновь прибывших обучающихся с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи	2 – 15 сентября	при необходимости в течение всего учебного года
2.	Углубленное обследование состояния речи детей, занимавшихся у учителя-логопеда с целью уточнения логопедического заключения, проверки точности произносительных навыков, навыков чтения и письма во 2 - 5 классах	2-15 сентября	в течение учебного года Индивидуально по мере необходимости
3.	Участие в заседании школьного ПМПк с целью организации коррекционно-развивающей работы с вновь прибывшими.	В течении года	
4.	Анализ медицинских карт учащихся 1-5 и вновь прибывших учащихся	сентябрь	
5.	Комплектование групп учащихся	до 22 сентября	
7.	Обследование состояния речи детей в конце учебного года, подведение итогов работы.	май	
Раздел 2. Работа с документацией			
1	Оформление журнала обследования устной и письменной речи	в течение учебного года	по мере обследования
2	Заполнение речевых карт обучающихся, зачисленных на логопедические занятия	в течение учебного года	
3	Составление и утверждение расписания логопедических занятий	до 20 сентября	
4	Составление списка учащихся, нуждающихся в логопедической помощи	до 20 сентября	
5	Оформление сведений о количестве учащихся с нарушениями устной и письменной речи	до 22 сентября	по запросу администрации

6	Составление календарно-тематических планов логопедических занятий с каждой группой	к 10 сентября	
7	Оформление и заполнение журнала учета посещаемости логопедических занятий	к 20 сентября	по мере проведения занятий
8	Составление годового отчета о проделанной работе	к 25 мая	

Раздел 3. Коррекционно-развивающая работа

1	Осуществлять коррекционную работу с учетом режима работы школы	В течение учебного года	
2	Групповые и индивидуальные занятия проводить согласно утвержденному расписанию	В течение учебного года	
3	Осуществлять индивидуальные занятия с детьми со сложными речевыми дефектами 1 – 3 раза в неделю	В течение учебного года	по мере необходимости
4	Для развития интереса к занятиям использовать в работе речевые игры, наглядные пособия, раздаточный материал, компьютер	В течение учебного года	
5	Изучать индивидуальные особенности обучающихся, осуществлять индивидуальный подход к преодолению речевых нарушений	В течение года	

Раздел 4. Взаимосвязь в работе с учителями начальных классов, русского языка и чтения, и другими специалистами

1	Ознакомление учителей начальных классов с результатами диагностики	до 21 сентября	
2	Привлечение администрации и классных руководителей к контролю за посещаемостью логопедических занятий	в течение года	
3	Предоставление рекомендаций учителям по индивидуальной работе с	в течение года	по запросу

	детьми		
4	Взаимопосещение занятий	по плану учреждения	
5	Участие в работе ГМО	по плану организации	
6	Участие в работе школьного ППК	в течение года	по запросу
7	Сотрудничество с педагогом-психологом	в течение года	
8	Сотрудничество с учителем -дефектологом	В течение года	
9	Сотрудничество с медработниками школы	в течение года	
Раздел 5. Пропаганда специальных знаний			
1	Рекомендации родителям по работе с детьми в домашних условиях	в течение года	по мере обращения
2	Консультирование родителей по специфическим вопросам	в течение года	по мере обращения
3	Участие в классных и общешкольных родительских собраниях	в течение года	
Раздел 6. Самообразование и повышение квалификации			
1.	Изучение новинок специальной литературы	в течение года	
2.	Изучение опыта учителей-логопедов города, взаимопосещение и анализ занятий	в течение года и в каникулярное время	

3.	Изучать документацию, личные дела, характеристики, дневники наблюдений с целью нахождения и выбора наиболее оптимального пути коррекции личности	в течение года	
4.	Работать по теме самообразования «Использование фразового конструктора на логопедических занятиях»	в течение года	
6.	Участие в педагогических конференциях, форумах и т.д. по проблеме детей с ОВЗ.	в течение года	

Раздел 7. Оснащение логопедического кабинета

1	Систематизировать материал логопедического кабинета	в течение года	
---	---	----------------	--

Раздел 8. Определение перспективного плана работы с каждой группой детей

8.1. Работа с группами детей с недоразвитием речи

Предварительный этап	Работа над звукопроизношением	Коррекция нарушения лексико-грамматической стороны речи
1. Развитие ручной моторики (ловкости, точности, координации, синхронности движений пальцев рук). 2. Развитие чувства ритма . 3. Развитие дыхания (воспитание: длительного выдоха, нижнереберного и диафрагмального дыхания). 4. Развитие речевого дыхания и голоса. Игры на звукоподражание . 5. Закрепление правильного дыхания в процессе речи. 6. Развитие артикуляционной моторики	1.Постановка звука: - развитие восприятия речи; - формирование фонематического анализа; - развитие артикуляторной моторики ; - работа по непосредственной постановке звука. Цель: формировать умение выделять отрабатываемый звук в слове, определять его место, дифференцировать от других звуков. 2. Автоматизация звука в слогах,	1. Развитие лексики: -обогащение словарного запаса, -уточнение значения слова, -расширение семантики слова. 2. Формирование грамматического строя речи. 3. Развитие связной речи

(лицевых мышц, языка, губ, челюсти). 7. Развитие слухового восприятия и внимания. 8. Развитие слухового внимания и восприятия на речевом материале.	словах, в словосочетаниях, в предложениях, связной речи. 3. Дифференциация звуков речи: - развитие слуховой дифференциации; - закрепление произносительной дифференциации; - формирование фонематического анализа и синтеза . Дифференциацию звуков речи вести в два этапа: - предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков (уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения, выделение звука на фоне слога, слова, определение места отрабатываемого звука); -этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков (сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане; развитие фонематического анализа и синтеза).	
--	--	--

8.2 . Работа с группами детей, имеющих нарушение письменной речи.

Устранение фонематической дислексии и дисграфии	Устранение семантической дислексии и дисграфии	Устранение оптической дислексии и дисграфии	Устранение аграмматической дислексии и дисграфии
1.Развитие Фонематического анализа и синтеза: • выделение звука • на фоне слова; • вычленение первого и последнего звука из слова; • определение количества, последовательности и места звука в слове. 2 .Развитие слогового анализа и синтеза. 3.Развитие структуры предложения. 4.Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем): -свистящих и шипящих, -твердых и мягких, -звонких и глухих	1.Развитие звукового синтеза. 2.Обогащение словаря. 3.Развитие грамматического строя речи. 4.Формирование морфологических и синтаксических обобщений. 5.Работа над пониманием прочитанных слов, предложений, текста.	1 Развитие зрительного восприятия и узнавания. 2.Уточнение и расширение зрительной памяти. 3.Формирование пространственного восприятия и представлений. 4.Развитие зрительного анализа и синтеза. 5.Формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений. 6.Дифференциация смешиваемых букв изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах.	1. Уточнение и усложнение структуры предложения. 2. Развитие функции словоизменения. Формирование навыков словообразования. Развитие умений морфологического анализа слов. 3. Работа над однокоренными словами. 4. 5. Закрепление грамматических форм в письменной речи.