

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №3
С.В. Шишканова
Приказ №50/01-11 от 27.02.2025г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3» за 2023-2024 учебный год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» (МБОУ СОШ № 3)
Директор	Шишканова Светлана Валерьевна
Адрес организации	623730, Свердловская область, г.Реж, ул.Пушкина ,2
Телефон, факс	
Адрес электронной почты/Адрес сайта	school3rehz@mail.ru , 3rehz.uralschool.ru
Учредитель и собственник имущества	Режевской муниципальный округ Функции и полномочия учредителя ОО осуществляет Управление образования Администрации Режевского муниципального округа
Дата создания	1958 год
Лицензия	Регистрационный номер: ЛО35-01277-66/00195941 Дата предоставления лицензии 13 января 2012 Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер свидетельства: А007-01277-66/01147884 Дата предоставления лицензии 11.11.2014 Срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективно функционирование образовательной организацией, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

Совет Школы	<ul style="list-style-type: none"> – содействует обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса; – рассматривает обращения по вопросам, отнесённым настоящим положением к компетенции Совета; – обсуждает и согласовывает локальные акты МБОУ СОШ № 3 по вопросам, затрагивающим их права и законные интересы, вносит предложения; – принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдении санитарно-гигиенических правил и норм; – взаимодействует с педагогическим коллективом МБОУ СОШ № 3 по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
Совет старшеклассников	<ul style="list-style-type: none"> - организация досуговой деятельности обучающихся; - организация и проведение общественно-полезных дел, спортивных мероприятий; - рассмотрение вопросов, касающихся интересов и прав обучающихся.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<ul style="list-style-type: none"> – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы творческие группы педагогов:

1. Создать рабочие группы в следующем составе:

№ п/п	Название группы	Руководитель
1.	Начальная школа	Савина А.В.
2.	Одаренные дети	Семенишина И.В.
3.	Журнал АИС	Собянина Т.Ю.
4.	Профориентация	Вайс В.Р.
5.	Проектная деятельность	Семенишина И.В., Чичканова Т.В.
6.	Деятельность центра «Точка роста»	Семенишина И.В., Чичканова Т.В.
7.	Медиативные техники в разрешении конфликтов	Коротченко С.А., Вайс В.Р.
8.	Наставники	Чичканова Т.В. Вьюкова О.В.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения реализации ФГОС СОО.

Воспитательная работа

Воспитательная работа МБОУ СОШ №3 с 1 сентября 2023 года строится на основе новой воспитательной программы, составленной по требованиям нового ФГОС.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ №3 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, работающие по дополнительным общеразвивающим программам и внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

11) организовать разного рода профилактическую работу по обеспечению безопасной жизнедеятельности обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а также нормативные акты СанПин.

Новая программа воспитания носит модульный характер, поэтому вся работа в школе была разбита на модули. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательная работа школы представлена в следующих модулях:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Работа с родителями»
- «Детские общественные объединения»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Организация предметно-эстетической среды»

Работа модулей направлена на реализацию основных воспитательных направлений ОУ:

- спортивно-оздоровительное,
- обще-интеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общекультурное.

Анализ воспитательной работы через характеристику модулей

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Модуль «Классное руководство и наставничество» реализуется через работу ШМО классных руководителей, работу классных руководителей и работу наставников.

Работа ШМО классных руководителей призвана содействовать повышению профессионального мастерства педагогов. Этот год не является исключением. В течение 2023-2024 учебного года объединение классных руководителей школы работало над темой «Повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства в условиях обновления содержания образования, модернизации всех компонентов образовательного процесса». Данная тема согласуется с темой работы школы и была направлена на решение следующей цели работы МО: организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации педагогов для обеспечения качества обучения и воспитания; непрерывное совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе.

Для достижения поставленной цели были определены задачи, которые решали члены методического объединения:

- активно включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- организовать информационно-методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации собственного опыта;
- транслировать и распространять опыт педагогической деятельности;
- обеспечить информационное и методическое сопровождение перехода на новый ФГОС;
- развивать информационную культуру и цифровую грамотность педагогов и учащихся, используя информационные технологии в воспитательной работе;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базы для моделирования системы воспитания в классе;
- стимулировать развитие передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

Достижение поставленных цели и задач проходило через следующие организационные формы работы МО:

- индивидуальные консультации по проблемам воспитательной работы,
- выступление классных руководителей на заседаниях МО, семинарах, совещаниях, педсоветах;
- изучение новинок научно-методической литературы и профессиональных журналов;
- участие в профессиональных конкурсах;
- методическую помощь классным руководителям и учителям-предметникам социальным педагогом, школьным психологом, заместителем директора по ВР – в течение учебного года;
- взаимопосещение мероприятий с последующим анализом классных часов и других форм работы с учащимися – в течение учебного года.

Основными направлениями деятельности являлись:

- анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива;
- участие в разработке планов воспитательной работы в классе;
- проведение классных часов и внеклассных мероприятий;
- взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствование методики.

В 2023-2024 учебном году было запланировано и проведено 1 организационное и 4 тематических заседания методического объединения:

1. Обновление содержания воспитательной работы в условиях обновления ФГОС третьего поколения.
2. Педагогическая компетентность. Адаптация первоклассников к школе.
3. Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий.
4. Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления.

Серьёзное внимание МО классных руководителей уделяло вопросу документации классных руководителей. В августе было проведено совещание с повесткой: документация классного руководителя на современном этапе воспитательного процесса. Большое внимание было уделено новой программе воспитания и составлению воспитательного плана работы с классом на основе новой программы.

В течение учебного года членами администрации школы неоднократно проверялась документация классного руководителя: планы работы, дневники наблюдения за подростками «группы риска», протоколы классных родительских собраний и т.д. Итоги проверки были зафиксированы.

Вторая составляющая модуля – работа классных руководителей. Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом МБОУ СОШ №3; реализуют программу воспитания школы.

Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни класса; изучение личности и коррекция её поведения в процессе воспитания школьников, работа с родителями обучающихся и самообразование.

Огромную работу провели классные руководители по формированию и сплочению классных коллективов. С этой целью они организовывали и проводили КТД: творческие выступления, групповые игры, конкурсные программы, тематические вечера и др.

Активную работу вели классные руководители с учащимися «группы риска» и ребятами, поставленными на ВШК. Каждый классный руководитель с начала учебного года проработал документацию каждого учащегося класса и на их основе составил социальный паспорт классного коллектива. Были выявлены формальные и неформальные лидеры в каждом коллективе, составлены планы воспитательной работы, с учётом интересов коллективов, а также включающий план работы с «трудными», слабоуспевающими обучающимися, план работы с семьей, с родителями обучающихся. Классными руководителями выявлены причины неадекватного поведения детей: конфликтных, неуспевающих и слабоуспевающих, пропускающих уроки без уважительной причины. Каждым классным руководителем ведётся дневник наблюдений на каждого обучающегося, состоящего на внутришкольном учёте.

Классные руководители регулярно ведут мониторинг посещаемости, информируют родителей об успеваемости, посещаемости уроков, внешнем виде учащихся, принимают меры по исправлению.

Классные руководители ведут активную профилактическую работу по выявлению и предупреждению среди учащихся употребления электронных сигарет, наркотических веществ, распитию энергетических и спиртных напитков. С этой целью даже в летний

период организуются обязательные рейды по прилегающим к школе районам, дежурства учителей во время праздничных мероприятий, проводится анкетирование.

Большую помощь оказывают классные руководители педагогу- психологу и социальному педагогу в организации диагностической работы. В течение года совместно с классными руководителями были проведены:

- Тест на диагностику уровня школьной тревожности (1-4 классы автор Прихожин, 5-11 классы автор Филлипс);
- Рисуночные проективные методики (рисунки человека, кактуса и несуществующего животного).
- Проективная методика для замера психоэмоционального состояния (дерево с человечками).

Немалое место в работе классного руководителя занимает профилактическая работа с родителями. В течение учебного года классные руководители проводили тематические родительские собрания, организовывали индивидуальные беседы с родителями, совместные праздники и спортивные мероприятия.

Без участия классных руководителей невозможна подготовка и проведение серьёзных и масштабных школьных и районных мероприятий, число которых в разы увеличилось за последние два года. С помощью классных руководителей были подготовлены и проведены следующие акции: «День пожилых людей», «Добрые письма», «Новогодние окна», «Не проходи мимо, а накорми», «Окна победы», «Мой герой» и др.

Положительным моментом в деятельности классных руководителей явилась активизация работы с органами ученического самоуправления. Найдены новые интересные формы, методы и принципы деятельности с учениками-активистами, лидерами, к работе органов классного управления привлекаются все больше обучающихся.

Третьей составляющей модуля является наставничество в области классного руководства.

Цель школьного наставничества – оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении.

Задачи школьного наставничества:

- привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности;
- ускорить процесс профессионального становления учителя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- способствовать успешной адаптации молодых учителей к корпоративной культуре, правилам поведения в школе.

Эта роль в школе отведена опытным педагогам, достигшим успехов в работе, с богатым жизненным опытом, обладающим высокими нравственными качествами и имеющим навыки воспитательной работы.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом классные руководители владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями, в области работы классного руководителя;
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном, не хватает знаний в области психологии, современных нормативных документов, трудности в работе с родителями;
4. Имеются недоработки, такие, как недостаточное участие учащихся в мероприятиях или слабая их подготовка к мероприятию;

5. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов.

На основании наблюдений по данному направлению можно сказать, что большинство классных руководителей имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты.

Но 5-е классы, перешедшие в среднее звено, в процессе адаптации показали свою излишнюю активность, неуравновешенность, эмоциональную нестабильность и низкую воспитанность. Классным руководителям пришлось приложить максимум сил, энергии и профессионализма, чтобы к концу года повысить уровень сплочённости и воспитанности ученических коллективов. Эту работу необходимо продолжить в следующем учебном году. Однако, следует отметить их творческую активность, которую следует развивать, привлекая ребят к подготовке различных мероприятий.

И существует недостаток в том, что в классах слабо развито ученическое самоуправление. Все это говорит о том, что классные руководители уделяют мало внимания методике лично-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью опеки и низкой степенью самостоятельности. Значит учителям начальных классов следует пересмотреть и провести коррекцию методов и форм воспитания.

Модуль «Школьный урок»

Цель модуля: в ходе формирования знаний по предмету, формировать знания о мире, учить взаимодействию с ним, формировать ценностные ориентиры, которые позволят поднять уровень культуры учащегося и помогут жить в обществе на достигнутом культурном уровне.

Задача: используя воспитательные возможности организации урока, добиваться:

- Воспитания интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).
- Воспитания сознательной дисциплины (показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
- Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
- Воспитания культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).
- Формирования и развития оценочных умений (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.).
- Воспитания гуманности (регулирование отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик»).
- Использования воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

Модуль «Школьный урок» должен быть реализован в рамках каждого учебного предмета. Учебные курсы построены так, что открывая учебник, у учащегося возникают вопросы, которые требуют разъяснения учителя, здесь и возникает первая возможность реализации воспитательных задач. В течение года в среднем каждый учащийся посещает от 680 до 1258 учебных уроков в зависимости от

возрастной категории, без учёта классных часов, занятий в кружках и внеурочной деятельности. Это огромный потенциал для реализации воспитательных возможностей.

В ходе уроков учащиеся контактируют с учителем, друг с другом, работая в паре или группах, если на уроке есть гости, которые участвуют в обсуждении материала, то с ними тоже устанавливается контакт. Всё это прививает знания о нормах поведения во время общения, развивает речь.

Темы отдельных уроков построены так, что предоставляют огромное поле для воспитательной деятельности. Так на уроках химии, биологии, географии учителя формировали экологическую культуру, расширили возможности профориентационной работы. На уроках ОБЖ учили не только оказанию первой помощи, но и отзывчивости, состраданию, взаимопомощи. На уроках истории изучали не только историческую правду, но учили уважению к прошлому, пониманию совершённых действий, воспитывали уважение, сострадание к жертвам насилия, любовь к Родине, гордость за свой народ. На уроках физкультуры формировали не только физическое здоровье, но и волю и стремление к победе, силу духа, упорство в достижение цели. На всех уроках учителя старались побуждать учащихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими. Используя воспитательные возможности содержания учебного предмета старались донести через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Применяли на уроках интерактивные формы работы, формирующие личность.

В 2023-2024 учебном году во всех параллелях школы было проведено много уроков мужества: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом, День народного единства, День Неизвестного Солдата, День Конституции РФ, День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады, День памяти жертв Холокоста, День защитника Отечества, День воссоединения Крыма и России, День Победы советского народа в Великой Отечественной войне и др.

Поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

В рамках предметных недель воспитательный потенциал урока был реализован через разнообразные формы деятельности. Были проведены: конкурсы рисунков, выставки творческих работ, проведены викторины, театральные постановки и др.

Урок	Сроки проведения	Класс	Ответственные
Неделя классных руководителей	сентябрь	1-11	Руководители МО
Неделя начальных классов	октябрь	1-4	Руководители МО
Неделя математики, информатики, физики	ноябрь	5-11	Руководители МО
Неделя химии	декабрь	5-11	Руководители МО
Неделя истории	январь	5-11	Руководители МО

Неделя русского языка	февраль	5-11	Руководители МО
Неделя иностранного языка	февраль	5-11	Руководители МО
Неделя биологии	март	5-11	Руководители МО
Неделя географии	март	5-11	Руководители МО
Неделя технологии и музыки	апрель	1-11	Руководители МО
Неделя изобразительного искусства	апрель	1-11	Руководители МО
Неделя физической культуры	май	1-11	Руководители МО

Таким образом профессионализм учителя заключается не только в методической грамотности, но и в умении отбирать материал к уроку и определять его воспитательные возможности. Большая часть учителей нашей школа показала, что может справиться с новыми требованиями ФГОС в области воспитания.

Однако, была выявлена проблема - не все учителя- предметники рассматривают урок как важнейшее средство воспитания и социализации обучающихся.

Задачи на следующий учебный год:

- добиться правильного понимания всеми педагогами школы значения модуля «Школьный урок»;
- добиваться реализации модуля «Школьный урок» на всех уроках всеми учителями-предметниками, а именно при планировании урока определять его воспитательную ценность.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация модуля осуществлялась в процессе внеурочной и кружковой деятельности, которая в 2023-2024 учебном году реализовывалась по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Курсы внеурочной деятельности по классам были распределены следующим образом:

Внеурочная деятельность НОО:

Направление внеурочной деятельности		ФИО педагога	Количество часов в неделю
Социальное	Я познаю себя – 1 класс	Столярова Е.В., Голендухина И.А.	1
Духовно-нравственное	Смысловое чтение – 1 класс	Столярова Е.В., Голендухина И.А.	1
Духовно-нравственное	Смысловое чтение – 2 класс	Столярова Е.В.	1
Общеинтеллектуальное	Основы проектной деятельности – 2 класс	Столярова Е.В.	1
Общеинтеллектуальное	Основы проектной деятельности – 3 класс	Савина А.В., Шкут В.В.	1
Общеинтеллектуальное	Информатика вокруг нас – 3 класс	Савина А.В., Шкут В.В.	1
Общеинтеллектуальное	Основы проектной деятельности – 4 класс	Портянко Н.И., Никитина А.П.	1
Общеинтеллектуальное	Информатика вокруг нас – 4 класс	Портянко Н.И., Никитина А.П.	1
Спортивно-оздоровительное	Если хочешь быть здоров – 1-4 классы	Шаманаева Г.Б.	1
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры – 1-4 классы	Шаманаева Г.Б.	2

Внеурочная деятельность ООО:

Направление внеурочной деятельности		ФИО педагога	Количество часов в неделю
Духовно-нравственное	Мир вокруг нас – 5-9 классы	Осколкова М.В.	2
Спортивно-оздоровительное	Если хочешь быть здоров – 5-9 классы	Шаманаева Г.Б.	1

Внеурочная деятельность СОО:

Направление внеурочной деятельности		ФИО педагога	Количество часов в неделю
Общекультурное	Язык делового общения – 10-11 классы	Семенишина И.В.	2
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры – 10-11 классы	Шаманаева Г.Б.	1

Дополнительные общеобразовательные программы:

Направление внеурочной деятельности		ФИО педагога	Количество часов в неделю
Социальное	Юнармейский отряд «Русич»	Вьюкова О.В., Шаманаева Г.Б.	3
Социальное	ДЮП	Вьюкова О.В.	1
Социальное	ЮИД	Вьюкова О.В.	1
Общеинтеллектуальное	Физика в экспериментах	Шишканова С.В.	1
Спортивно-оздоровительное	Мы здоровыми растем	Шаманаева Г.Б.	1
Социально-гуманитарное	Школа будущего первоклассника	Никитина А.П.	3
Художественное	Школьный театр «Бенефис»	Тарасюк А.А.	1

В школе составлено расписание внеурочной деятельности с учётом специфики работы школы.

Каждый учитель ведет журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию и фиксируется учет посещаемости учащихся. Курсы внеурочной деятельности в течение года проводились во всех классах со 100% охватом и посещаемостью учащихся.

Также дети, во время внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков, плакатов, стенгазет;

- изготовление праздничных открыток, поделок, игрушек и др.;
- выступления; конкурсы чтецов;
- различных добровольческих акциях;
- спортивных мероприятиях.

Таким образом содержание всех занятий, составляющих внеурочную деятельность школы, соответствует возрастным особенностям учеников, а технологии занятий работают на образовательный результат.

В течение учебного года администрация школы и классные руководители ведут работу по отслеживанию интересов учащихся, контролируют посещаемость, выясняют причины смены интересов через доверительные беседы с учащимися и меняют формы работы в целях повышения интереса к выбранной деятельности.

Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;
- расписание занятий соответствует возможностям школы при построении процесса обучения в школе;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- доминирующими направлениями выступают – общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивное-оздоровительное и социальное направления;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме.

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса;
- искать новые программы внеурочных курсов, методов и форм их реализации в школе.

Модуль «Самоуправление»

Цель модуля: удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем школы.

Задачи модуля самоуправления:

- Создание условий для социализации учащихся.
- Предоставление учащимся реальной возможности участвовать в управлении школой.

Реализация модуля осуществляется через систему ученического самоуправления МБОУ СОШ №3, в основе которого лежит школьный ученический совет (ШУС). Основная цель работы органов ШУС – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Система школьного самоуправления имеет три уровня. Первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление, третий – школьное со-управление.

Высшим органом самоуправления на первом уровне является классное собрание, на втором уровне – ученическая конференция. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает президент ШУС, в 2023-2024 учебном году это ученица 10 класса Марусанич Маргарита.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому обучающемуся принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе демократическим, открытым, гуманистическим.

В 2023-2024 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- привлечение малоактивных детей в процесс работы ШУС;
- расширение перечня мероприятий, проводимых ШУС;
- представление интересов учащихся в процессе управления ШУС;
- поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни;
- организация досуга и отдыха учащихся;
- творческое развитие учащихся.

Система ученического самоуправления совершенствуется. По предложению самих учащихся управляют структурой самоуправления – президент и министры. В состав Совета входят шесть министерств:

- Министерство науки и образования;
- Министерство культуры и досуга;
- Министерство спорта и туризма;
- Министерство СМИ;
- Министерство дисциплины и порядка;
- Министерство труда и быта.

Педагогическое руководство в ШУС осуществляет заместитель директора по воспитательной работе – Коркодинова А.В.

Совет ШУС, совместно с куратором, составил план работы, с учётом плана воспитательной работы школы и работал над его реализацией в течение всего учебного года.

Под контролем ШУС находится посещаемость учащихся 5-11 классов; дежурство по школе и классам; организация трудовых дел.

В течение 2023-2024 учебного года членами ШУС был проведен рей «Внешний вид ученика нам не безразличен», также были организованы дежурства по школе. Ежедневно, членами ученического самоуправления школы проводятся веселые перемены для учащихся начальной школы. На этих переменах лидеры самоуправления проводят игры, флеш-мобы для детей.

Наиболее эффективная форма организации деятельности ШУС – это КТД, используемая чаще всего для организации досуга. Для организации КТД в среднем и старшем звене на обоих уровнях создаются временные органы самоуправления – «Советы дел». За организацию мероприятий отвечают педагог-организатор и министры, под руководством которых создавались «Советы дел» из числа наиболее активных старшеклассников. За этот учебный год в школе проведено 4 мероприятия для разных возрастных групп учащихся:

- День учителя
- День студента. Татьянин день

- День защитника отечества
- День здоровья

Эти мероприятия были хорошо организованы и прошли с большим успехом.

Огромную помощь оказывает ШУС в организации акций, флэш-мобов, так как неоценима возможность ребят быстро собрать учащихся, убедить в нужности и необходимости дела, сплотить и организовать на выполнение. С помощью ШУС были организованы акции: «Детям Донбасса», «Мы-против ВИЧ», «Талисман добра», «Со спортом и песней - жить интересней», «Спортивная зима».

Члены ученического самоуправления входят в состав школьной службы примирения.

На заседаниях ШСМ члены ученического самоуправления, совместно с кураторами решают конфликты, которые образовались между учениками. Также в их обязанности входит помощь в работе с нарушителями дисциплины и учащимися, пропускающими уроки, с которыми проводятся индивидуальные беседы.

Тем не менее, уровень развития ШУС можно определить как средний, так как Советы дел еще создаются, разрабатываются планы их действий и контролируется их выполнение самими детьми не всегда, а только при непосредственном участии заместителя директора по ВР.

Ещё одним минусом является уровень сплочённости классных коллективов. Чаще всего он находится на среднем уровне, что не даёт коллективу самостоятельно создавать план и выполнять дело.

Задачи на следующий учебный год:

- продолжить работу по сплочению классных коллективов;
- продолжить практику участия членов ШУС в службе медиации;
- опробовать практику участия представителей ШУС в Совете профилактики по вопросам, связанным с неуспевающими обучающимися, с целью совместного составления плана работы по ликвидации академической задолженности по предметам.

Модуль «Профориентация»

Цель модуля: помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

Модуль реализуется, в рамках внеурочной деятельности и совместно с Центром занятости населения, проводится цикл мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение учащихся. Ежегодно учащиеся проходят тестирование на профориентирование.

Каждый четверг в образовательной организации проводится профориентационное занятие для 6 – 11 классов «Россия – мои горизонты». Также в рамках проекта «Билет в будущее» обучающиеся посещают исторический мультимедийный парк «Россия – Моя история».

МБОУ «СОШ №3» предоставляет в летнее время рабочие места обучающимся в лагере дневного пребывания. В июне 2024 года будет трудоустроено 8 человек.

В марте 2024 года состоялось выездное мероприятие в «ГБПОУ Свердловский областной медицинский колледж».

Сотрудники, преподаватели и волонтеры колледжа организовали экскурсию по учреждению, рассказали какие специальности получают студенты колледжа на базе 9 и 11 классов, а это: фельдшер, лаборант, медсестра и медбрат, зубопротезный техник, акушер, фармацевт и подробно рассказали о правилах поступления в колледж. И самыми важными и интересными были проведенные для учеников практико-ориентированные мастер-классы по курсу «Человек», на которых учащиеся получили знания о том, как правильно поставить инъекции работая на фантоме.

Вывод: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. При организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Главным недостатком работы является отсутствие постоянных связей ОУ с ВУЗами и другими образовательными учреждениями.

Модуль «Работа с родителями»

На реализацию данного модуля из-за капитального ремонта школы наложился отпечаток на работу с родительской общественностью. В начале учебного года все встречи с родителями проходили в основном по телефону. Поэтому работа с родителями больше носила индивидуальный «точечный» характер. Но следует отметить, как положительный результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры. На сегодняшний день родители предпочитают сначала обратиться к школьной администрации и решать вопросы на уровне школы и лишь в редких случаях имеют место обращения в высшие инстанции.

Социально-психологической службой школы проводилась активная консультативная работа с родителями. Индивидуальные консультации затрагивали темы взаимодействия с ребенком дома, нежелание ребенка учиться, неумение ребенка общаться, ложь ребенка, особенности подросткового возраста, предотвращение и профилактика проблем в обучении и др. Групповые консультации родителей касались вопросов проблем в обучении, адаптации детей к новым условиям обучения, профессиональной ориентации детей.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые даже самоотстраняются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-психологической службы школы.

В каждом классе были проведены все запланированные родительские собрания. Тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Проведено 1 общешкольное родительское собрание со специалистами Управления образования Администрации РГО, на котором освещались важные темы: «Организация летнего отдыха в 2024 году», «Итоговая аттестация», «Профилактика преступлений несовершеннолетних», «Безопасность детей».

Вывод: проводимая работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию общения детей и взрослых, решению многих школьных повседневных вопросов и проблем.

Рекомендации:

- Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

- Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Таких дел бывает в течение года не так много, так как они требуют длительной подготовки. В нашей школе в 2023-2024 учебном году такими делами были:

№	Мероприятие	Срок проведения	Класс	Кол-во задействованных (чел)
1	День знаний	сентябрь	1-11	382
2	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	1-11	382
3	Международный день пожилых людей	октябрь	1-11	382
4	Международный день учителя	октябрь	1-11	382
5	День отца в России	октябрь	1-11	382
6	День народного единства	ноябрь	1-11	382
7	День матери в России	ноябрь	1-11	382
8	День государственного герба РФ	ноябрь	1-11	382
9	День неизвестного солдата	декабрь	1-11	382
10	Международный день добровольца (волонтера) в России	декабрь	1-11	382
11	День героев Отечества	декабрь	1-11	382
12	День конституции РФ	декабрь	1-11	382

13	Новый год	декабрь	1-11	382
14	День российского студенчества. Татьянин день	январь	1-11	382
15	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	январь	1-11	382
16	День русской науки	февраль	1-11	382
17	Военно-спортивный праздник «Богатырские забавы», посвященный памяти А. Богданова и Г. Глинских	февраль	1-11	382
18	День защитников Отечества	февраль	1-11	382
19	Международный женский день	март	1-11	382
20	День воссоединения Крыма с Россией	март	1-11	382
21	День победы	май	1-11	382
22	День государственного флага РФ	май	1-11	382
23	День чести школы	май	1-11	382
24	Выпускной вечер	июнь	9, 11	48

Все эти мероприятия были проведены по плану воспитательной работы школы. Участие учащихся в мероприятиях по классам было практически 100%.

Модуль «Детские общественные объединения»

Вся общественная деятельность в МБОУ СОШ №3, организуется по интересам учащихся при добровольном участии в ней и призвана создать условия для развития творческих способностей и склонностей учащихся, раскрытию их индивидуальности, удовлетворения их потребности в общении, самовыражении, самоопределении и самовоспитании. Эта деятельность более мобильна, творчески активна.

Участвуя в работе объединений по интересам, массовых школьных дел клубного характера, учащийся может компенсировать неудовлетворенность своим положением в классе, либо, наоборот, учащиеся выбирают объединение не только ради интереса, но и для дальнейшего профессионального самоопределения, роста.

В 2023-2024 учебном году в нашей школе действует Российское Движение Детей и Молодёжи (РДДМ) – это первичное отделение «Движения первых», чтобы сделать достойной и счастливой жизнь всех поколений, чтобы менять мир к лучшему, чтобы обеспечить великое будущее родному городу и нашей стране!

Первичное отделение «Движения первых» – это объединение всех действующих детских и общественных движений, которые гармонично дополняют друг друга, создают безопасное пространство социальных действий, позволяют сформировать единую среду, закрывающую потребности молодых людей в личном развитии и социализации. Теперь мы идём в составе нового движения, с новыми проектами и идеями. С желанием творить и созидать! Пришло время ярких впечатлений! Время исполнения самой заветной мечты, потому что **МЫ В ДВИЖЕНИИ!**

В МБОУ СОШ №3 «Движение первых» находится под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Кирилиной Анны Васильевны. Оно было организовано 3 апреля 2023г. На заседании Совета старшеклассников ребятам рассказали о деятельности РДДМ и пояснили, чтобы стать членом нужно зарегистрироваться на сайте РДДМ и подать заявление в первичную организацию в школе. Уверены, что в следующем учебном году наше объединение значительно возрастет.

Мы с удовольствием приняли участие во Всероссийских конкурсах и акциях РДДМ: «Добрые письма», «Новогодние окна», «Талисман добра», «Окна Победы», «Мой герой», «Дети детям».

Задачи на следующий учебный год:

- продолжать привлекать детей к участию в проектах, акциях, конкурсах в рамках РДДМ в школе;
- принимать активное участие в районных региональных и всероссийских мероприятиях РДДМ;
- организовывать экскурсии и встречи с интересными людьми, с целью вызвать интерес детей к различным сферам деятельности.

Юнармейский отряд «Русич»

Одним из значимых направлений в воспитательной деятельности нашей школы является деятельность Юнармейского отряда «Русич».

Отряд включает 49 детей.

Руководители отряда: педагог-организатор по ОБЖ Вьюкова Ольга Викторовна и учитель по физической культуре Шаманаева Галина Борисовна.

Работа отряда нацелена на развитие у молодежи гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Формирование значимых качеств, умений и готовности к их проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

В деятельности отряда за учебный год были использованы различные формы работы: праздники, акции, концерты, соревнования, конкурсы и др. Каждое дело имело свою направленность и свое воспитательное значение, способствуя сплочиванию коллектива, сохранению традиций своей страны и школы, приобщение к здоровому образу жизни. Все запланированные мероприятия были подготовлены и проведены.

Также юнармейцы вместе с членами РДДМ занимаются волонтерской деятельностью. Таким образом, деятельность школьных общественных объединений способствуют развитию детской социальной, гражданской, творческой активности.

Задачи на следующий учебный год:

- Продолжать формировать у детей патриотическую и активную гражданскую позиции.
- Активизировать работу по воспитанию устойчивых нравственных чувств и качеств.
- Способствовать сплочению коллектива и повышению авторитета детской организации «Движение первых».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на учащихся осуществлялось через такие формы работы как предметно-эстетическая среда школы:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школьных коридоров регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты,) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающие повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.

Таким образом работу данного модуля можно считать удовлетворительной.

Задача на следующий учебный год:

- Организовать совместно с обучающимися оформление пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций).

Модуль «Экскурсии и походы»

Цель модуля: помочь школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Модуль «Экскурсии и походы» реализуется в ходе организации классными руководителями, совместно с родительской общественностью, разнообразных выездов учащихся на природу (к памятникам природы) или памятникам культуры, организации посещений учащимися театров, музеев, арт-студий, выставок, галерей и других объектов культурного и природного наследия.

Качество воспитательной работы

Общие итоги и выводы

Задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год были выполнены:

- В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
- Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 году можно признать хорошим. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
- Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах и показывают хорошие результаты.
- Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
- Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме.
- Работа с родителями в течение года проводилась согласно планам воспитательной работы в классах и в различных формах. Установлена положительная динамика в вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
- Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
- Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
- Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 100%.

Задачи на следующий год:

1. *Совершенствование* содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов; условий для выявления и поддержки одаренных детей;

2. *Развитие* форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

3. *Продолжение работы по* формированию индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2023–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2023–2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	384
	– начальная школа	151
	– основная школа	208
	– средняя школа	25
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	1
	– основная школа	-
	– средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	-
	– среднем общем образовании	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	3
	– средней школе	-

в Школе социально-экономический профиль на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний:

Класс (вся параллель)	Всего чел	успевает		Не успевает		Учится на «4» и «5»		Учится на «5»	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	46	46	100%						
2	21	20	95%	1	5%	10	48%	1	5%
3	46	46	100%	0		24	52%	4	9%
4	38	38	100%	0		19	50%	1	3%
5	48	47	98%	1	2%	20	42%	1	2%
6	44	40	91%	4	9%	6	14%	1	2%
7	33	31	94%	2	6%	5	15%		
8	38	36	95%	2	5%	5	13%		
9	45	44	98%	1	2%	8	18%	2	4%
10	13	12	92%	1	8%	3	23%		
11	12	12	100%			6	50%		
итого	384	372	97%	12	3%	106	28%	10	3%

Всероссийские проверочные работы

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.02.2024 № 02-16 «О направлении план-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году»; письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 31.01.2024 №02-01-81/1260 «О направлении графика ВПР в 2024 году» в школе были проведены Всероссийские проверочные работы:

ПРИКАЗ от 13.03.2024 № 56/01-11 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 4 – 8, 11 классов в форме Всероссийских проверочных работ в 2024 году»

Расписание ВПР – 2024

	с 18 марта по 21 мая 2024 г	Продолжительность
4 класс		
Окружающий мир	09.04.2024	45 мин
Русский язык (часть 1)	19.03.2024	45 мин
Русский язык (часть 2)	21.03.2024	45 мин
Математика	04.04.2024	45 мин
5 класс		
История	21.03.2024	45 мин
Биология	19.03.2024	45 мин
Русский язык	17.04.2024	45 мин
Математика	19.04.2024	60 мин
6 класс		
История	Проводится по двум предметам на основе случайного выбора 08.04.2024 - 13.04.2024 и 22.04.2024 - 27.04.2024	45 мин
Биология		45 мин
География		45 мин
Обществознание		45 мин
Математика	19.04.2024	60 мин
Русский язык	17.04.2024	90 мин
7 класс		
Русский язык	15.04.2024	90 мин
Математика	18.04.2024	90 мин
История	Проводится по двум предметам на основе случайного выбора 08.04.2024 - 13.04.2024 и 22.04.2024 - 27.04.2024	45 мин
Биология		45 мин
География		45 мин
Обществознание		45 мин

Физика		45 мин
8 класс		
История	Проводится по двум предметам на основе случайного выбора 08.04.2024 - 13.04.2024 и 22.04.2024 - 27.04.2024	45 мин
Биология		45 мин
География		45 мин
Обществознание		45 мин
Физика		45 мин
Химия		90 мин
Русский язык	05.04.2024	90 мин
Математика	18.04.2024	90 мин

Расписание ВПР – 2024

	с 01 марта по 29 марта 2024 г	Продолжительность
11 класс		
Химия	12.03.2024	90 мин
История	05.03.2024	90 мин
Физика	14.03.2024	90 мин
Биология	07.03.2024	90 мин
География	01.03.2024	90 мин

Педагогами проведен содержательный анализ результатов ВПР по всем классам. Скорректированы рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

Мониторинг итогов ГИА-2024

	9 класс	Показатели	11 класс	Показатели
--	----------------	-------------------	-----------------	-------------------

1	Всего обучающихся 9-х классов на начало 2023/2024 учебного года	48	Всего обучающихся 11-х классов на начало 2023/2024 учебного года	12
2	Всего обучающихся 9-х классов на конец 2023/2024 учебного года	46	Всего обучающихся 11-х классов на конец 2023/2024 учебного года	12
3	Всего обучающихся 9-х классов, допущенных к ГИА-9 в 2024 году	46	Всего обучающихся 11-х классов, допущенных к ГИА-11 в 2024 году	12
4	Всего обучающихся 9-х классов, прошедших ГИА-9 в 2024 году и получивших аттестат об основном общем образовании	46	Всего обучающихся 11-х классов, прошедших ГИА-11 в 2024 году и получивших аттестат о среднем общем образовании	12
	9 класс	Из них:	11 класс	
4.1.	прошедших ГИА-9 в форме ОГЭ (и получивших аттестат об основном общем образовании)	43	прошедших ГИА-11 в форме ЕГЭ (и получивших аттестат о среднем общем образовании)	12
4.2.	прошедших ГИА-9 в форме ГВЭ (и получивших аттестат об основном общем образовании)	3	прошедших ГИА-11 в форме ГВЭ (и получивших аттестат о среднем общем образовании)	0
4.3.	прошедших ГИА-9 с <u>совмещением форм</u> ОГЭ и ГВЭ (и получивших аттестат об основном общем образовании)	0	прошедших ГИА-11 с совмещением форм ЕГЭ и ГВЭ (и получивших аттестат о среднем общем образовании)	0

5	Всего обучающихся 9-х классов, прошедших ГИА-9 и получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	3	Всего обучающихся 11-х классов, прошедших ГИА-11 и получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием	0
6	Всего обучающихся 9-х классов, оставленных для прохождения ГИА-9 в сентябре 2024 года	3	Всего обучающихся 11-х классов, оставленных для прохождения ГИА-11 в сентябре 2024 года	0

Результаты ЕГЭ

Общие сведения по 11 классу МБОУ СОШ № 3, 2023 - 2024 учебный год.

Общее кол-во выпускников	Кол-во допущенных до ИА	%	Кол-во не допущенных до ИА	%	Кол-во уч-ся получивших справку об окончании школы	%
12	12	100%	0	0	0	0

Результаты участия выпускников 11 классов в ЕГЭ -2024

Предмет	Число участников ЕГЭ	Число участников, выполнивших ЕГЭ (по 100-бальной системе)									
		0-9	10-19	20 -29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100
Математика профильная	3					1	1	1			

Русский язык	12					2	1	5	3	1	
Литература	0										
Обществознание	6				1	1	2		1	1	
История	3					1		1		1	
Химия	2					1			1		
Биология	5		1	1				1	2		
Информатика	2					2					
Физика	1							1			
География	0										
Иностранный язык (английский)	1								1		
Математика базовая	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»						
	9	6	3	0	0						

Результаты ЕГЭ (ГВЭ)

ФИО учащегося	предмет	Кол-во баллов
-		

Участие обучающихся в передаче ЕГЭ 4, 5 июля

ФИО учащегося	предмет	Кол-во баллов	Кол-во баллов (в основной период)
Грэдинару Александр Андреевич	Информатика	78	46

Лепинских Дарья Олеговна	Химия	38	43
Поплаухин Александр Сергеевич	Русский язык	75	72
Чичканов Павел Михайлович	Информатика	64	46

Результаты ОГЭ

Общие сведения по 9 классам МБОУ СОШ № 3, 2023 - 2024 учебный год

Общее кол-во выпускников	Кол-во допущенных до ИА	%	Кол-во не допущенных до ИА	%	Кол-во уч-ся получивших справку об окончании школы	%
46	46	100%	0	0	0	0

Результаты участия выпускников 9 классов в ГИА-2024 (ОСНОВНОЙ ПЕРИОД)

Предмет	Количество учеников (всего)	Количество выпускников, участвующих в ГИА	Аттестовано по результатам ГИА			
			С отметкой «5» /%	С отметкой «4» /%	С отметкой «3» /%	С отметкой «2» /%
ОГЭ/математика	43	43	7/17%	16/38%	16/38%	4 / 9%
ГВЭ/математика	3	3	1/33%	0	2/67%	0
ОГЭ/ русский язык	43.	43	15/36%	16/38%	11/26%	1 /2%

ГВЭ/ русский язык	3	3	2/67%	1/33%	0	0
Литература	1	1		1/100%		
Обществознание	12	12	2/17%	7/58%	3/25%	0
История	5	5	1/20%	2/40%	2/40%	0
Химия	4	4	1/25%	2/50%	1/25%	0
Биология	6	6	1/17%	2/33%	3/50%	0
Информатика	24	24	9/39%	8/35%	6/26%	1 /4%
Физика	10	10	2/20%	5/50%	3/30%	0
География	21	21	2/10%	6/30%	9/45%	4 / 19%
Иностранный язык (английский)	3	3	0	2/67%	1/33%	0

Результаты участия выпускников 9 классов в ГИА-2024 (после передачи)

Предмет	Количество учеников (всего)	Количество выпускников, участвующих в ГИА	Аттестовано по результатам ГИА			
			С отметкой «5» /%	С отметкой «4» /%	С отметкой «3» /%	С отметкой «2» /%
ОГЭ/математика	37	35	1/3%	10/29%	22/63%	2/5%
ГВЭ/математика	2	1	1/100%	0	0	0
ОГЭ/ русский язык	37	35	10/29%	13/37%	10/29%	2/5%
ГВЭ/ русский язык	2	1	1/100%	0	0	0
Литература	0	0				
Обществознание	17	16	1/6%	5/32%	9/56%	1/6%
История	3	3	0	1/34%	2/66%	0
Химия	8	8	0	3/37%	5/63%	0
Биология	8	8	0	5/63%	3/37%	0
Информатика	16	15	2/13%	6/40%	4/47%	0
Физика	3	3	0	1/34%	2/66%	0
География	19	17	4/24%	8/47%	3/18%	2/11%
Иностранный язык	0	0				

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 97 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 95 %.

VI. Оценка кадрового обеспечения

I. **Педагогический состав 30** человека, из них 4 человека относятся к административному корпусу школы .

II. **Возраст** . Средний возраст - 44 года.

22-35	36-45	46-60	Больше 60
6	11	8	5

Образование (чел. / %):	Высшее педагогическое	Среднее специальное
	27/90%	3/10%

Квалификационная категория:

ВКК	1 КК	соответствие занимаемой должности	Стаж менее 2-х лет работы в школе
8 чел (26,7%)	9 чел (30 %)	11 чел. (36,7 %)	2чел (6,6 %)

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20140 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 9160 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 130 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 2.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов, все оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- мастерская;

- кабинет технологии для девочек;
 - кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим»);
 - кабинет английского языка (мобильный лингафонный кабинет и др.).
- Оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

IX. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 01 июля 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	384
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	151
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	208
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	25
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	106(28%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24 (73%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	12 (39%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	42 (72%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	8 (27%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	353(92%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	140/(37%)
– регионального уровня		42/11%
– федерального уровня		85/22%
– международного уровня		13/4%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от	человек (процент)	0 (0%)

общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	30
– с высшим образованием		3
– высшим педагогическим образованием		24
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	28 (93,3%)
– с высшей		8(26,7%)
– первой		9 (30%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (16,7%)
– больше 30 лет		6 (20%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3(8,1%)
– от 55 лет		7 (18,9%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32(97%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,117
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПин 1.2.3.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для

человека факторов среды обитания», позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 209456830344270487273059057625064489973230298052

Владелец Шишканова Светлана Валерьевна

Действителен с 17.09.2024 по 17.09.2025