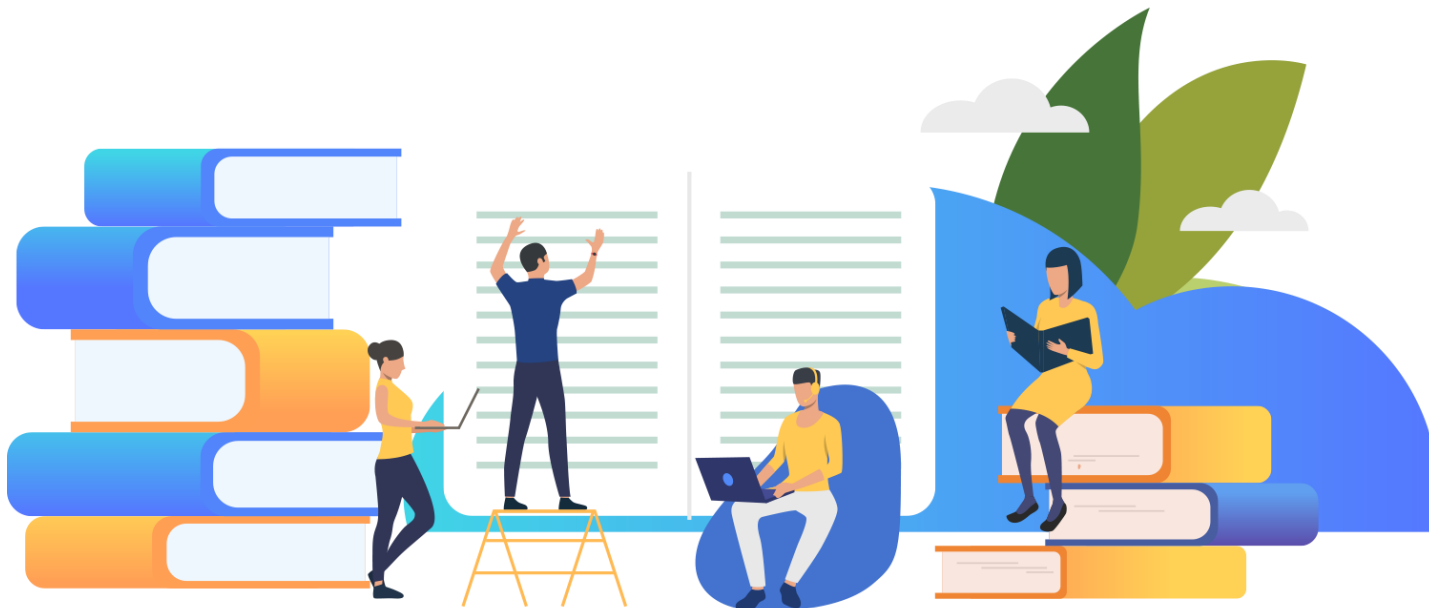




«МОДЕЛЬ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)»



2024 г.



ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ:

Положение о ВСОКО.

Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Положение об учете внеучебных достижений учащихся.

Положение о формировании банка оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся НОО.

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся ООО, СОО.



ЦЕЛЬ ВСОКО:

получение и распространение достоверной и объективной информации о содержании и качестве подготовки учащихся по образовательным программам, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.





ЗАДАЧИ ВСОКО:

- определение перечня критериев и показателей качества образования с учетом нормативных правовых актов в сфере образования, целей и задач МБОУ СОШ №3;
- оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы);
- оценка условий реализации образовательных программ;
- оценка достижений учащимися результатов освоения образовательных программ;
- анализ результатов внешней независимой оценки качества образования;
- организационное, информационное, методическое сопровождение процедур оценки образования в МБОУ СОШ №3.



МОДЕЛЬ ВСОКО:

ВСОКО	Единая система диагностики и контроля качества образования, обеспечивающая определение факторов, влияющих на качество образования в школе, своевременное выявление его изменений.
СУБЪЕКТЫ ВСОКО:	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> обучающиеся и их родители (законные представители);<input type="checkbox"/> администрация и педагоги школы;<input type="checkbox"/> учредитель;<input type="checkbox"/> общественные организации.
ОБЪЕКТЫ ВСОКО:	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> качество образовательных достижений обучающихся;<input type="checkbox"/> качество реализации образовательной деятельности;<input type="checkbox"/> качество условий обеспечения образовательной деятельности.
ИНСТРУМЕНТЫ ВСОКО:	Внутренние – система ВШК через мониторинговые исследования. Внешние – лицензирование, государственная аккредитация, ГИА, ВПР, ДКР и др.
ДОКУМЕНТЫ:	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> модель ВСОКО;<input type="checkbox"/> планы ВШК, карты оценки уроков;<input type="checkbox"/> аналитические материалы;<input type="checkbox"/> графики мониторинга промежуточной аттестации.
ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ:	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> положение о ВСОКО;<input type="checkbox"/> положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;<input type="checkbox"/> положение об учете внеучебных достижений учащихся;<input type="checkbox"/> положение о формировании банка оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;<input type="checkbox"/> критерии оценивания учебных достижений обучающихся НОО, ООО, СОО.



ЭЛЕМЕНТЫ ВСОКО:





НАПРАВЛЕНИЯ ВСОКО:

- оценка содержания образовательной деятельности (качество образовательного процесса, качество программ);
- оценка условий образовательной деятельности (качество условий);
- оценка образовательных достижений учащихся (качество результатов).



**ДАННОЕ ТРИЕДИНСТВО ЯВЛЯЕТСЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ
ЯДРОМ ПАРАМЕТРОВ МОДЕЛИ ВСОКО.**



ТРИЕДИНСТВО МОДЕЛИ ВСОКО:

КАЧЕСТВО ПРОГРАММ	СООТВЕТСТВИЕ: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> структуры;<input type="checkbox"/> состава предметных областей и учебных предметов;<input type="checkbox"/> объема учебного плана и плана внеурочной деятельности.	НАЛИЧИЕ: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> формируемой части ООП и ее документального подтверждения;<input type="checkbox"/> материалов по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации;<input type="checkbox"/> материалов по развитию и формированию УУД;<input type="checkbox"/> дорожной карты развития .
КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> кадровые;<input type="checkbox"/> психолого-педагогические;<input type="checkbox"/> информационно-методические;<input type="checkbox"/> материально-технические;<input type="checkbox"/> финансово-экономические.	
КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> личностные;<input type="checkbox"/> метапредметные;<input type="checkbox"/> предметные;<input type="checkbox"/> здоровье обучающихся;<input type="checkbox"/> индивидуальные достижения;<input type="checkbox"/> удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;<input type="checkbox"/> профессиональное самоопределение.	



МЕХАНИЗМЫ ВСОКО:

Администрация школы:

- формирует;
- определяет;
- координирует;
- обеспечивает;
- принимает;
- осуществляет.

Совет школы:

- участвует в обсуждении ВСОКО;
- заслушивает руководителя ОУ;
- даёт оценку деятельности администрации ОУ.

Педагогический совет:



Методический совет:

- экспертная оценка рабочих программ;
- аналитико-диагностическая группа.

Учителя предметники:

- обеспечивают помощь;
- осуществляют мониторинг.



УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ	ПРИЧИНЫ	УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ
<p>Расхождение результатов независимой диагностики и внутренней оценки.</p>	<p>Необъективность текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Анализ выполнения педагогами нормативных документов, регламентирующих текущий контроль и промежуточную аттестацию (методических рекомендаций, критериев оценивания).<input type="checkbox"/> Рассмотрение данного вопроса на заседаниях методического совета и педагогического совета.<input type="checkbox"/> Направление педагога на КПК по совершенствованию оценочной деятельности.<input type="checkbox"/> Усиление контроля ведения классного журнала, оценивания письменных работ обучающихся.



УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ	ПРИЧИНЫ	УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ
<p>Повторно получены низкие результаты независимой диагностики группой обучающихся.</p>	<p>Отсутствие корректирующей работы с обучающимися, показавшими низкие результаты.</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Разработка индивидуальных образовательных траекторий по ликвидации пробелов.<input type="checkbox"/> Контроль деятельности учителя по их реализации и методическая поддержка.<input type="checkbox"/> Проведение административного контроля по проблемным темам.
<p>Низкие результаты метапредметных диагностик.</p>	<p>Отсутствие системной работы по формированию метапредметных результатов освоения ООП.</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Организации работы школы по данному направлению.<input type="checkbox"/> Корректировка КТП педагогов с учетом распределения ответственности за формирование УУД.<input type="checkbox"/> Разработка единых подходов к формированию УУД и критериев их оценки.<input type="checkbox"/> Развитие проектной деятельности обучающихся.



ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВСОКО:

дальнейшее наполнение компонентов модели;

разработка механизмов оценивания (критерии, показатели, нормативная база) объектов, не охваченных ВСОКО на настоящее время;

разработка и апробация комплекса информационно-программных средств для оптимизации ВСОКО.